**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Abril  | Who are you? | Vida personal y social:Información personal (país de origen, edad, nombre, sobrenombre, etc.).Vida escolar:Presentaciones personales. Perfiles en redes sociales. | *To be* (afirmativo) | Countries and nationalities: Australia-Australian, Brazil-Brazilian, The United Kingdom-British, France-French, Argentina-Argentinian, Peru-Peruvian, Japan-Japanese, Spain-Spanish, Italy-Italian, The United States-American.Months of the year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.  | Vocabulario:Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Comunicación oral:Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.Identifica expresiones según el emisor y el contexto.Estructuras:Infiere y aplica reglas de uso.Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Comunicación escrita:Redacta oraciones de manera guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.Acepta la diversidad de criterios y estrategias.Aprecia la diversidad y reconoce la importancia de la pluralidad como elemento de enriquecimiento en comunidad. | Ciencias Sociales / Geografía: investiga acerca de países angloparlantes en el mundo.Ciencias Sociales / Historia: ubica hechos relevantes de la historia del país o el mundo acaecidos en el último año en una línea de tiempo.  | Proyectos (producto final): 1. Redacta un perfil en redes sociales2. Investiga acerca de países de habla inglesa en el mundo Integración:Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Mayo  | Family: What’s your family like? | Vida personal y social:La familia, tipos de familia, presentaciones, publicaciones en redes sociales, recuerdos fotográficos.Vida escolar:Presentación de la familia al resto de la clase. Publicaciones en las redes sociales, revistas y álbumes. | *Have got* (afirmativo)*To be* (afirmativo) *To b*e (negativo)*To be* (interrogativo)Pronombres demostrativos | Family members: mum, dad, brother, sister, daughter, son, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin, stepmother, stepfather, stepbrother, stepsister, twin, wife, husband, mother-in-law, father-in-lawPets: cat, dogAdjectives to describe your family: large, small | Vocabulario:Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Comunicación oral:Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.Identifica expresiones según el emisor y el contexto.Estructuras:Infiere y aplica reglas de uso.Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Comunicación escritaRedacta oraciones de manera guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.Acepta la diversidad de criterios y estrategias.Valora el bilingüismo como forma de preservación de la cultura y como oportunidad de apertura y comunicación al mundo.Reconoce diferentes tipos de familias, culturas e historias familiares y opina acerca de las mismas con respeto. | TIC: reconoce y utiliza adecuadamente las redes sociales para compartir información e interactuar en el mundo digital.Artes visuales: utiliza la fotografía como medio de expresión artística en una actividad de integración de contenidos.  | Proyectos (producto final): 1. Redacta un pie de foto. 2. Investiga acerca de modelos de familia. 3. Investiga sobre la vida de gente bilingüe perteneciente a familias multiculturales.Integración:Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Junio  | What’s your school like? | Vida personal y social:La escuela. La importancia de la educación formal, la educación domiciliaria, partes de la escuela, elementos escolares, materias.Vida escolar:Presenta su escuela. | *There be,* prepositions of place, articles *a/an*, plural nouns | School facilities: auditorium, bathroom, cafeteria, gymnasium, laboratory, library, head teacher’s office, swimming pool.School subjects: Art, English, Geography, History, Maths, Physical Education, Science.School objects: a glue stick, a paint brush, a stapler, a dictionary, a pencil case. | Vocabulario:Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Comunicación oral:Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.Identifica expresiones según el emisor y el contexto.Estructuras:Infiere y aplica reglas de uso.Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Comunicación escrita:Redacta oraciones de manera guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.Acepta la diversidad de criterios y estrategias.Toma conciencia de asuntos sociales y su impacto en la comunidad global. | Formación ética y ciudadana: reconoce distintas modalidades de escolarización. Matemática: trabaja adecuadamente estadísticas y datos. | Proyectos (producto final): 1. Investiga acerca del sistema educativo en Argentina y en otras partes del mundo.2. Usa estadísticas para la interpretación de la información.Integración:Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Julio  | What is a home? | Vida personal y social:La casa. El cuarto, muebles y sus elementos.Características diferenciales entre una casa y un departamento.Vida escolar:Presenta a los demás la casa de los sueños y realiza un tour por el dormitorio. | *Have got* (affirmative, negative, interrogative)Possessive adjectivesGenitive case | Parts of the house: bedroom, bathroom, living room, dining room, yard.Pieces of furniture and household appliances: bed, chair, computer, desk, chest of drawers, lamp, mirror, bedside table, TV, wardrobe, fridge, bathtub, sink. | Vocabulario:Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Comunicación oral:Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.Identifica expresiones según el emisor y el contexto.Estructuras:Infiere y aplica reglas de uso.Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Comunicación escrita:Redacta oraciones de manera guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.Acepta la diversidad de criterios y estrategias.Reconoce la importancia de la amabilidad como elemento fundamental para la convivencia en comunidad. | Formación ética y ciudadana: identifica distintos tipos de viviendas en el mundo. Ciencias sociales: investiga acerca de la problemática habitacional en el mundo globalizado del Siglo XXI.  | Proyectos (producto final): 1. Investiga acerca de la problemática habitacional en el mundo.Integración:Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Agosto  | What are friends for? | Vida personal y social: la amistad, los amigos, características de personalidad, tiempo con los amigos.Vida escolar: una sorpresa para un amigo | Present Continuous (affirmative, negative, interrogative)*Let’s* + verbTelling the time | Adjectives to describe personality: creative, shy, intelligent, friendly, lazy, organised, sociable, funny, rude, selfish.Activities friends do together: go, get together, go out, hang out, text, study. | Vocabulario:Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Comunicación oral:Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.Identifica expresiones según el emisor y el contexto.Estructuras:Infiere y aplica reglas de uso.Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Comunicación escrita:Redacta oraciones de manera guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.Acepta la diversidad de criterios y estrategias.Toma conciencia del otro y reconoce la importancia de la creación de vínculos. | Literatura: indaga acerca de la amistad en tanto tema recurrente en la literatura infanto-juvenil.Artes visuales: utiliza la fotografía como medio de expresión artística en una actividad de integración de contenidos. | Proyectos (producto final): 1. Reescribe una historia con un nuevo final.2. Elabora un álbum de fotos.Integración:Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Septiem-bre  | Where do you live? | Vida personal y social: El vecindarioVida escolar: Presenta su vecindario a los demás. | Imperatives  | Places and elements around town: bakery, bus stop, chemist’s, cinema, museum.Adjectives to describe neighbourhoods: crowded, noisy, quiet, busy. | Vocabulario:Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Comunicación oral:Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.Identifica expresiones según el emisor y el contexto.Estructuras:Infiere y aplica reglas de uso.Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Comunicación escritaRedacta oraciones de manera guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.Acepta la diversidad de criterios y estrategias.Toma conciencia acerca de la importancia de la participación social y el compromiso con la comunidad. | Educación física: recorre el espacio físico y utiliza órdenes para dar direcciones.Historia: recaba información relevante acerca de la historia del lugar de residencia. | Proyectos (producto final): 1. Elabora una maqueta del vecindario.Integración:Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Octubre  | What are your hobbies? | Vida personal y social: Tiempo libreVida escolar: Comparte con sus pares distintas maneras de utilizar el tiempo libre. | Simple Present (1st and 2nd persons; 3rd person plural).Expressions of frequency.Adverbs of frequency.Question words (*how often, what, when*).  | Free time activitiesMusical instrumentsPeriods of the day  | VocabularioSelecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Comunicación oral:Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.Identifica expresiones según el emisor y el contexto.Estructuras:Infiere y aplica reglas de uso.Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Comunicación escritaRedacta oraciones de manera guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.Acepta la diversidad de criterios y estrategias.Explora instancias de autoconocimiento y motivación personal. | Literatura: reconoce la lectura como actividad placentera.TIC: reconoce y utiliza adecuadamente las redes sociales para compartir información e interactuar en el mundo digital | Proyectos (producto final): 1. Investiga acerca de los principales pasatiempos entre los adolescentes.2. Realiza una entrada para el blog escolar.Integración:Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Noviem-bre  | What’s your routine? | Vida personal y social: La rutina diariaVida escolar: Comparte con sus pares acerca de sus rutinas cotidianas | Simple Present (3rd person singular).Question words (*who, how*). *By* + means of transportation | Routine actions Means of transportation  | Vocabulario:Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.Comunicación oral:Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.Identifica expresiones según el emisor y el contexto.Estructuras:Infiere y aplica reglas de uso.Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.Comunicación escrita:Redacta oraciones de manera guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.Acepta la diversidad de criterios y estrategias.Valora la organización como aspecto fundamental para la concreción de objetivos. | Vinculación con el mundo del trabajo: reconoce la importancia de la organización y la rutina para la inserción en el mundo laboral.Formación ciudadana: investiga acerca de las rutinas laborales en el ámbito público y en el privado. | Proyectos (producto final): 1. Diagrama un cronograma semanal.2. Elabora un panfleto informativo. Integración:Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |