**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Abril | Who are you? | Vida personal y social:  Información personal (país de origen, edad, nombre, sobrenombre, etc.).  Vida escolar:  Presentaciones personales.  Perfiles en redes sociales. | *To be* (afirmativo) | Countries and nationalities: Australia-Australian, Brazil-Brazilian, The United Kingdom-British, France-French, Argentina-Argentinian, Peru-Peruvian, Japan-Japanese, Spain-Spanish, Italy-Italian, The United States-American.  Months of the year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. | Vocabulario:  Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.  Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Comunicación oral:  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.  Identifica expresiones según el emisor y el contexto.  Estructuras:  Infiere y aplica reglas de uso.  Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Comunicación escrita:  Redacta oraciones de manera guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.  Acepta la diversidad de criterios y estrategias.  Aprecia la diversidad y reconoce la importancia de la pluralidad como elemento de enriquecimiento en comunidad. | Ciencias Sociales / Geografía: investiga acerca de países angloparlantes en el mundo.  Ciencias Sociales / Historia: ubica hechos relevantes de la historia del país o el mundo acaecidos en el último año en una línea de tiempo. | Proyectos (producto final):  1. Redacta un perfil en redes sociales  2. Investiga acerca de países de habla inglesa en el mundo  Integración:  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Mayo | Family: What’s your family like? | Vida personal y social:  La familia, tipos de familia, presentaciones, publicaciones en redes sociales, recuerdos fotográficos.  Vida escolar:  Presentación de la familia al resto de la clase.  Publicaciones en las redes sociales, revistas y álbumes. | *Have got* (afirmativo)  *To be* (afirmativo)  *To b*e (negativo)  *To be* (interrogativo)  Pronombres demostrativos | Family members: mum, dad, brother, sister, daughter, son, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin, stepmother, stepfather, stepbrother, stepsister, twin, wife, husband, mother-in-law, father-in-law  Pets: cat, dog  Adjectives to describe your family: large, small | Vocabulario:  Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.  Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Comunicación oral:  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.  Identifica expresiones según el emisor y el contexto.  Estructuras:  Infiere y aplica reglas de uso.  Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Comunicación escrita  Redacta oraciones de manera guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.  Acepta la diversidad de criterios y estrategias.  Valora el bilingüismo como forma de preservación de la cultura y como oportunidad de apertura y comunicación al mundo.  Reconoce diferentes tipos de familias, culturas e historias familiares y opina acerca de las mismas con respeto. | TIC: reconoce y utiliza adecuadamente las redes sociales para compartir información e interactuar en el mundo digital.  Artes visuales: utiliza la fotografía como medio de expresión artística en una actividad de integración de contenidos. | Proyectos (producto final):  1. Redacta un pie de foto.  2. Investiga acerca de modelos de familia.  3. Investiga sobre la vida de gente bilingüe perteneciente a familias multiculturales.  Integración:  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Junio | What’s your school like? | Vida personal y social:  La escuela. La importancia de la educación formal, la educación domiciliaria, partes de la escuela, elementos escolares, materias.  Vida escolar:  Presenta su escuela. | *There be,* prepositions of place, articles *a/an*, plural nouns | School facilities: auditorium, bathroom, cafeteria, gymnasium, laboratory, library, head teacher’s office, swimming pool.  School subjects: Art, English, Geography, History, Maths, Physical Education, Science.  School objects: a glue stick, a paint brush, a stapler, a dictionary, a pencil case. | Vocabulario:  Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.  Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Comunicación oral:  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.  Identifica expresiones según el emisor y el contexto.  Estructuras:  Infiere y aplica reglas de uso.  Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Comunicación escrita:  Redacta oraciones de manera guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.  Acepta la diversidad de criterios y estrategias.  Toma conciencia de asuntos sociales y su impacto en la comunidad global. | Formación ética y ciudadana: reconoce distintas modalidades de escolarización.  Matemática: trabaja adecuadamente estadísticas y datos. | Proyectos (producto final):  1. Investiga acerca del sistema educativo en Argentina y en otras partes del mundo.  2. Usa estadísticas para la interpretación de la información.  Integración:  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Julio | What is a home? | Vida personal y social:  La casa. El cuarto, muebles y sus elementos.  Características diferenciales entre una casa y un departamento.  Vida escolar:  Presenta a los demás la casa de los sueños y realiza un tour por el dormitorio. | *Have got* (affirmative, negative, interrogative)  Possessive adjectives  Genitive case | Parts of the house: bedroom, bathroom, living room, dining room, yard.  Pieces of furniture and household appliances: bed, chair, computer, desk, chest of drawers, lamp, mirror, bedside table, TV, wardrobe, fridge, bathtub, sink. | Vocabulario:  Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.  Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Comunicación oral:  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.  Identifica expresiones según el emisor y el contexto.  Estructuras:  Infiere y aplica reglas de uso.  Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Comunicación escrita:  Redacta oraciones de manera guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.  Acepta la diversidad de criterios y estrategias.  Reconoce la importancia de la amabilidad como elemento fundamental para la convivencia en comunidad. | Formación ética y ciudadana: identifica distintos tipos de viviendas en el mundo.  Ciencias sociales: investiga acerca de la problemática habitacional en el mundo globalizado del Siglo XXI. | Proyectos (producto final):  1. Investiga acerca de la problemática habitacional en el mundo.  Integración:  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Agosto | What are friends for? | Vida personal y social: la amistad, los amigos, características de personalidad, tiempo con los amigos.  Vida escolar: una sorpresa para un amigo | Present Continuous (affirmative, negative, interrogative)  *Let’s* + verb  Telling the time | Adjectives to describe personality: creative, shy, intelligent, friendly, lazy, organised, sociable, funny, rude, selfish.  Activities friends do together: go, get together, go out, hang out, text, study. | Vocabulario:  Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.  Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Comunicación oral:  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.  Identifica expresiones según el emisor y el contexto.  Estructuras:  Infiere y aplica reglas de uso.  Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Comunicación escrita:  Redacta oraciones de manera guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.  Acepta la diversidad de criterios y estrategias.  Toma conciencia del otro y reconoce la importancia de la creación de vínculos. | Literatura: indaga acerca de la amistad en tanto tema recurrente en la literatura infanto-juvenil.  Artes visuales: utiliza la fotografía como medio de expresión artística en una actividad de integración de contenidos. | Proyectos (producto final):  1. Reescribe una historia con un nuevo final.  2. Elabora un álbum de fotos.  Integración:  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Septiem-bre | Where do you live? | Vida personal y social:  El vecindario  Vida escolar:  Presenta su vecindario a los demás. | Imperatives | Places and elements around town: bakery, bus stop, chemist’s, cinema, museum.  Adjectives to describe neighbourhoods: crowded, noisy, quiet, busy. | Vocabulario:  Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.  Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Comunicación oral:  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.  Identifica expresiones según el emisor y el contexto.  Estructuras:  Infiere y aplica reglas de uso.  Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Comunicación escrita  Redacta oraciones de manera  guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.  Acepta la diversidad de criterios y estrategias.  Toma conciencia acerca de la importancia de la participación social y el compromiso con la comunidad. | Educación física: recorre el espacio físico y utiliza órdenes para dar direcciones.  Historia: recaba información relevante acerca de la historia del lugar de residencia. | Proyectos (producto final):  1. Elabora una maqueta del vecindario.  Integración:  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Octubre | What are your hobbies? | Vida personal y social:  Tiempo libre  Vida escolar:  Comparte con sus pares distintas maneras de utilizar el tiempo libre. | Simple Present (1st and 2nd persons; 3rd person plural).  Expressions of frequency.  Adverbs of frequency.  Question words (*how often, what, when*). | Free time activities  Musical instruments  Periods of the day | Vocabulario  Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.  Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Comunicación oral:  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.  Identifica expresiones según el emisor y el contexto.  Estructuras:  Infiere y aplica reglas de uso.  Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Comunicación escrita  Redacta oraciones de manera  guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.  Acepta la diversidad de criterios y estrategias.  Explora instancias de autoconocimiento y motivación personal. | Literatura: reconoce la lectura como actividad placentera.  TIC: reconoce y utiliza adecuadamente las redes sociales para compartir información e interactuar en el mundo digital | Proyectos (producto final):  1. Investiga acerca de los principales pasatiempos entre los adolescentes.  2. Realiza una entrada para el blog escolar.  Integración:  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| Noviem-bre | What’s your routine? | Vida personal y social:  La rutina diaria  Vida escolar:  Comparte con sus pares acerca de sus rutinas cotidianas | Simple Present (3rd person singular).  Question words (*who, how*).  *By* + means of transportation | Routine actions  Means of transportation | Vocabulario:  Selecciona vocabulario a partir de la observación y la asociación de información icónica y lingüística.  Infiere vocabulario a partir de la lectura, la escucha y del soporte visual.  Comunicación oral:  Participa en intercambios dialógicos simples a partir de la información sugerida o de la propia creatividad.  Resuelve problemas comunicativos a partir de la activación de conocimientos previos y la asociación de la información lingüística y el soporte visual.  Identifica expresiones según el emisor y el contexto.  Estructuras:  Infiere y aplica reglas de uso.  Escribe y completa oraciones a partir de la información gráfica provista y el contexto real.  Comunicación escrita:  Redacta oraciones de manera  guiada / creativa. | Participa activamente en intercambios con sus pares.  Acepta la diversidad de criterios y estrategias.  Valora la organización como aspecto fundamental para la concreción de objetivos. | Vinculación con el mundo del trabajo:  reconoce la importancia de la organización y la rutina para la inserción en el mundo laboral.  Formación ciudadana: investiga acerca de las rutinas laborales en el ámbito público y en el privado. | Proyectos (producto final):  1. Diagrama un cronograma semanal.  2. Elabora un panfleto informativo.  Integración:  Trabajo de integración de competencias y elementos lingüísticos.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |