**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo** | **Ready, Steady, Go!** | Vida personal y social: presentaciones y saludos La vida escolar: números del 1 al 10Los colores | *Hello! Hi!**What’s your name?**My name’s…**What colour is (six)?* | Colours*: blue, green, orange,**pink, purple, red, yellow*Numbers: *1-10*Extra: *rainbow* | Comprende e interpreta consignas.Escucha y señala.Escucha y repite una rima.Escucha y canta.Escucha y colorea.Encuentra el camino en un laberinto.Interactúa oralmente.Escucha, señala y repite.Escucha, colorea y repite.Observa y une.Dibuja y escribe.Observa y une.Escucha y colorea.  | Se presenta y se interesa por la presentación de los otros.Desarrolla la concientización de su autonomía como persona.Valora las diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a las inteligencias múltiples.Valora el tiempo de juego como instancia de aprendizaje. | Arte: identifica los colores y colorea imágenes.Cultura musical: canta una canción.Matemática: identifica números y resuelve acertijos.TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva.Accede a videos para consolidar el tema de la unidad. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.Evaluación formativa oral.Evaluación diagnostica escrita. |
| **Abril**  | **Unit 1****Happy Families** | La vida personal y social: presentación de los miembros de la familia Los sentimientos | This is (my dad). I’m (hungry).  | Family: brother, dad, grandad, granny, mum, sister Adjectives: bored, happy, hungry, sad, scared Possessive adjective: my | Escucha, señala, repite y conecta.Escucha y repite una rima.Escucha y numera.Escucha y sigue el trazo.Pega figuritas, escucha y canta.Hace un títere de dedo.Observa imágenes y une.Dibuja o pega una foto.Descubre objetos y selecciona.Escucha una historia y reflexiona.Escucha, numera y completa el trazo.Escucha e imita.Escucha, pega, dibuja y escribe.Escucha el fonema /s/ y repite.Escucha y dice los números.Dibuja.Sigue el trazo de vocablos y numera.Escucha y numera.Analiza y pega un sticker.Observa y colorea.Observa, escucha y une.Lee y selecciona.Observa, escucha y numera.Numera y colorea.Completa una palabra y dibuja.Circula y colorea las palabras que contienen el fonema /s/.Completa el trazo de los vocablos.Escucha y numera.Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Desarrolla la habilidad de esperar su turno para hablar.Respeta y escucha a sus compañeros.Se concientiza sobre la importancia de la amistad y la familia.Se concientiza de su autonomía como persona.Valora las diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a las inteligencias múltiples.Respeta y acepta diferentes tipos de familia.Aprecia el tipo de vida en Irlanda.Valora el tiempo de juego como instancia de aprendizaje. | Arte: dibuja diferentes formatos familiares.Crea un títere de dedo.Cultura musical: canta canciones sobre los miembros de la familia. TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva.Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.Ciencias sociales: identifica diferentes tipos de familia. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.Evaluación formativa oral.Evaluación escrita. |
| **Mayo - Junio** | **Unit 2****Ready for School** | La vida escolar: los útiles | *I’ve got a (yellow) (pencil case).* *What’s this?* *It’s a (pen).* | Classroom: book, crayon, glue, pen, pencil, rubber, ruler, sharpener  Extra: class, computer, rocket, school bag, teacher, uniformPlural nouns | Escucha, identifica, repite y une.Escucha y dice una rima.Escucha y numera.Colorea y lee.Escucha y pega figuritas.Escucha y canta.Diseña una cartuchera.Escucha y relaciona.Observa, experimenta con colores y sigue el trazo de vocablos.Busca objetos y los colorea.Escucha una historia.Escucha y numera, repite y canta.Lee oraciones y completa el trazo.Escucha y repite el fonema /r/ al principio de las palabras.Pega figuritas de acuerdo a lo que escucha.Dibuja.Observa y se expresa oralmente.Escucha y selecciona.Analiza y pega un sticker.Escucha una historieta integradora y responde las consignas.Lee y seleccionaLee, escucha y une.Lee y colorea.Observa y completa palabras.Sigue el trazo de oraciones.Analiza y selecciona.Cuenta y completa.Circula y colorea las palabras que comienzan con /r/.Observa y escribe.Escucha y numera.Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Valora las diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a las inteligencias múltiples.Desarrolla la responsabilidad, autonomía y cooperación en clase.Valora las instancias de juego como tiempo de aprendizaje.Reflexiona y compara la escuela uruguaya y argentina. | Arte: experimenta con colores primarios y descubre los colores secundarios.Diseña y elabora una cartuchera.TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva. Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.Cultura musical: canta una canción.Formación ciudadana y educación plástica: celebra el día de la tierra y realiza una escultura con materiales descartables para jugar con un compañero. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.Evaluación formativa oral.Evaluación escrita.Actividades integradoras de las unidades 1 y 2Juego de mesa integrador |
| **Julio**  | **Unit 3****Popular Pets** | La vida personal: las mascotasUbicación de objetos y mascotas | *Have you got a (dog)?**Yes, I have. /**No, I haven’t.**It’s (on) (the table).* | Animals: *cat, dog, fish, mouse, parrot, rabbit, snake, spider* Furniture: *bin, chair, cupboard, sofa, table* Verbs: *climb, fly, run, swim* Prepositions: *in, on* | Escucha, señala, repite y une.Canta una rima.Escucha y pega figuritas.Escucha y canta una canción.Lee, colorea, escucha y tilda.Observa y formula preguntas.Escucha, pega figuritas y repite.Escucha y repite.Escucha y numera los dibujos.Escucha una historia.Lee, completa el trazo, escucha y colorea.Canta una canción.Observa imágenes y completa oraciones.Escucha y repite palabras que comienzan con el fonema /p/.Produce el fonema /p/ en una rima.Escucha y numera. Redacta un pequeño párrafo.Lee, colorea, escucha y selecciona.Analiza y pega un sticker.Lee y completa.Escucha y marca verdadero o falso.Lee, sigue el trazo y colorea.Lee, colorea, observa, asocia y une respuestas a preguntas.Lee y numerapalabras.Lee preguntas y las une a las respuestas correctas.Observa, lee y completa.Circula y colorea las palabras con /p/.Resuelve una sopa de letras.Escucha y une imágenes.Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Desarrolla la iniciativa.Aprende reglas de convivencia social.Desarrolla la responsabilidad y cooperación.Valora las instancias de juego como tiempo de aprendizaje.Valora las diferencias estrategias de aprendizaje de acuerdo a las inteligencias múltiples.Reflexiona sobre la importancia y responsabilidad de tener una mascota.Reflexiona sobre la tenencia de mascotas en Estados Unidos. | Cultura musical: canta una canción.Ciencias naturales: identifica verbos característicos de las mascotas.TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva.Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.Evaluación formativa oral.Evaluación escrita.Actividades integradoras de las unidades 3 y 4.Juego de mesa integrador. |
| **Agosto - Septiembre** | **Unit 4****Is It a Plane?** | La vida personal: los juguetesVida personal y social: la edad Las formas geométricas  | *Is it a (ball)?* *Yes, it is. /* *No, it isn’t.* *How old are you? I’m (six).* | Toys: ball, car, doll, game console, plane, robot, scooter, teddy Shapes: circle, rectangle, square, triangle Adjectives: big, small Extra: birthday, hat, favourite, helicopter | Escucha, reconoce, repite y une.Escucha y repite una rima.Escucha y numera imágenes.Observa, lee, pega figuritas y repite.Completa, escucha y canta.Escucha y une niños con imágenes.Escucha, señala, repite y completa el trazo.Colorea y cuenta las figuras geométricas.Observa y busca objetos en una historieta.Escucha una historia.Escucha y completa oraciones.Escucha y canta una canción.Escucha, completa el trazo y escribe.Identifica, escucha y repite el fonema /h/ al comienzo de las palabras.Escucha y dice una rima con el sonido /h/.Escucha, pega figuritas y numera.Dibuja el juguete favorito.Escucha y circula la respuesta correcta.Busca y cuenta objetos.Analiza y pega un sticker.Escucha una historieta integradora y responde las consignas.Observa, lee y une.Completa el trazo, lee y circula la respuesta.Observa imágenes y responde preguntas.Escucha y circula.Lee y une.Dibuja, colorea y completa.Lee y escribe oraciones en orden.Circula y colorea las palabras con /h/.Escucha y une los niños con los juguetes.Pone letras en orden para escribir juguetes.Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Profundiza la interacción e integración con sus compañeros.Demuestra iniciativa.Valora las diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a las inteligencias múltiples.Afianza su autonomía.Valora la virtud de la paciencia en pos de un objetivo.Aprecia y compara el uso de juguetes en Japón y Argentina.Valora el tiempo de juego como instancia de aprendizaje. | Matemática: adquiere el concepto de numeración.Distingue diferentes formas geométricas.TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva.Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.Cultura musical: canta una canción.Arte: dibuja juguetes que considera valiosos.Crea una rueda de palabras.Formación ciudadana y educación plástica: celebra el día del animal y realiza un rompecabezas para jugar con un compañero. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.Evaluación formativa oral.Evaluación escrita. |
| **Octubre** | **Unit 5****Let’s Dance!** | La vida personal y social: partes del cuerpoHabilidades personales | *(Touch)**your (nose). / (Move) your (body).**I can (run).* | Body: arm, ears, eyes,feet, hand, head, knee,leg, mouth, nose, toes Verbs: hop, jump, run,skip, walkPossessive adjective:*your*Extra: *buttons,**clap, dance,* *stamp, teeth, touch, wave* | Escucha, señala, repite y une.Escucha y repite una rima.Escucha y numera las imágenes.Escucha y canta una canción.Escucha y pega figuritas.Escucha y resuelve el laberinto.Lee, observa y cuenta útiles escolares.Traza el contorno de su pie, lo recorta y lo mide.Observa, busca y selecciona imágenes.Escucha una historia y reflexiona.Escucha, numera, sigue el contorno de palabras y las une a las imágenes.Escucha y canta una canción.Lee, dibuja, une y rotula.Escucha y repite palabras iniciadas con el fonema /t/.Escucha y repita una rima con el fonema /t/.Escucha, señala y repite.Escucha y pega figuritas.Dibuja, colorea y complete una oración.Lee, colorea y cuenta las partes del cuerpo.Escucha y numera.Identifica la actividad favorita de la unidad y la marca con un sticker.Observa y numera.Pone letras en orden para armar palabras.Lee, escucha y une oraciones con imágenes.Observa y complete el trazo.Resuelve una sopa de letras.Escucha, observa y numera.Sigue el trazo de palabras y numera.Colorea y complete oraciones.Complete palabras con las letras faltantes.Identifica y colorea imágenes empezadas con /t/.Descubre palabras en la sopa de letras y las escribe.Escucha y colorea.Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Valora la importancia de la participación colaborativa en clase.Desarrolla la autonomía de trabajo.Afianza la iniciativa.Valora las diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a las inteligencias múltiples.Aprecia las costumbres en el Reino Unido.Valora el tiempo de juego como instancia de aprendizaje. | Plástica: construye un dado representando acciones.Matemática y Plástica: traza el contorno de su pie y lo mide con diferentes útiles escolares.Cultura musical: canta una canción.TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva.Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.Formación ciudadana y educación plástica: celebra el día de la familia y realiza una tarjeta-álbum con fotos de su familia. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.Evaluación formativa oral.Evaluación escrita. |
| **Noviembre - Diciembre** | **Unit 6****That’s Delicious!** | La vida personal y social: los alimentosLas preferencias personales | *Do you like (soup)?**Yes, I do. /* *No, I don’t.**I like (pears).**Can I have (six**oranges)?* | Food: cake, cheese,chicken, fish, fruit, meat, salad, soup, yogurtDrinks: juice, milk, waterFruit: apple, banana, mango, orange, pear,strawberryConjunction: *and*Extra: *mushrooms,**pizza* | Escucha, señala, repite y une.Escucha y repite una rima.Interpreta un menú, escucha y selecciona alimentos.Escucha y canta una canción.Pega figuritas, completa el trazo de palabras, escucha y une niños con imágenes.Entrevista a sus compañeros.Escucha y numera las imágenes.Escucha y pega stickers.Escucha e identifica objetos en una historieta.Escucha y reflexiona sobre una historieta.Escucha y completa con caras de ‘gusto’ o ‘disgusto’.Escucha y canta una canción.Lee las imágenes y completa las oraciones.Escucha, identifica y repite el sonido /m/ al inicio de las palabras.Escucha y dice una rima con /m/.Escucha y ordena imágenes.Dibuja y completa oraciones.Resuelve un crucigrama.Escucha y circula los alimentos mencionados.Identifica la actividad favorita de la unidad y la marca con un sticker.Busca alimentos en una imagen y los numera.Redacta respuestas a preguntas.Sigue el trazo de palabras clave y circula la respuesta.Lee, dibuja, completa el trazo y colorea.Escucha y marca los alimentos mencionados.Observa, escucha y une.Observa, dibuja y completa oraciones.Circula y colorea los dibujos que empiezan con /m/.Une y escribe vocablos.Escucha y completa los dibujos.Decodifica palabras y descubre el mensaje oculto.Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales.Participa de una obra de teatro. | Valora las diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a las inteligencias múltiples.Valora las comidas típicas como patrimonio cultural.Compara las comidas típicas locales con las italianas.Demuestra apertura hacia nuevos sabores y experiencias.Se concientiza sobre la importancia de una alimentación balanceada y saludable.Profundiza la autonomía de trabajo.Valora el tiempo de juego como instancia de aprendizaje.  | Ciencias naturales: lee acerca de la producción de leche y sus derivados.Elabora un menú.Cultura musical: canta una canción.TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva.Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.Evaluación formativa oral.Evaluación escrita.Actividades integradoras de las unidades 5 y 6.Juego de mesa integrador. |