**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo** | **Ready, Steady, Go!** | Vida personal y social: las preferencias personales.  Días de la semana.  La hora. | *What’s your favourite (day)?*  *It’s (Friday).*  *What time is it?*  *It’s (two o’clock).*  Spelling:identifying words from their first letter | Time:*half past, o’clock*  Days of the week | Observa, escucha, pregunta y responde.  Observa, busca y expresa oralmente lo encontrado.  Escucha y canta una canción.  Participa de un juego de adivinanzas.  Escucha y canta una canción.  Escucha, observa y dice verdadero o falso.  Interactúa oralmente haciendo y respondiendo preguntas.  Escucha y lee una historieta.  Escucha y señala. Pregunta y responde.  Lee y completa.  Lee y escribe.  Lee y completa la secuencia alfabética. Descubre la pregunta escondida.  Observa, lee, numera y colorea.  Escribe los días de la semana en orden. Escucha y une.  Lee y completa un párrafo sobre sí mismo.  Lee y dibuja las agujas de los relojes.  Observa los relojes y escribe la hora. | Interactúa y coopera con sus pares.  Se siente parte del grupo de pares.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Desarrolla autonomía hablando de sus cosas favoritas.  Valora el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje.  Desarrolla la expresión artística a través de la música. | Cultura musical: canta canciones.  Proyecto de arte: *libro de las cosas favoritas.*  Matemática: desarrolla el concepto de fracciones entre mitad y entero al decir la hora.  TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva. Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.  Evaluación oral informal  Evaluación formativa oral.  Evaluación diagnostica escrita. |
| **Abril** | **Unit 1**  **A Busy Day** | La vida personal y social: las rutinas y los hábitos.  Conocimiento del mundo: los medios de transporte.  La hora.  Los hábitos saludables. | *What time do you (get up)?*  *I (get up) at eight o’clock.*  *How do you go (to school)?*  *I go to school by (bike).*    Routines: connecting sentences with *then*  Spelling: two variants of the *ea* and *ee* sound: *ee* and *ea* | Daily routines: *get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch*  Transport: *bike, bus, car, train, walk*  Extra: *fruit, healthy food, vegetables, water; exercise, play, ride a bike, run; brush your teeth, sleep, wash your hands* | Escucha y canta una canción.  Escucha y repite. Identifica.  Participa de un juego de dígalo con mímica.  Escucha y lee un diálogo.  Escucha e identifica personas. Pregunta y responde.  Escucha y lee una historieta.  Fabrica un reloj para interactuar oralmente.  Escucha y lee consejos para una vida saludable.  Hace y responde preguntas.  Escucha y lee una historieta.  Identifica personajes y los medios de transporte que utilizan.  Escucha y canta una canción.  Escucha y responde verdadero o falso.  Entrevista a compañeros y vuelca los resultados en un cuadro.  Escucha, lee y completa.  Escucha y repite una rima con palabras con *ea* y *ee*.  Escucha y lee un texto.  Lee y corrige oraciones.  Escucha, lee y responde verdadero o falso.  Lee y une con los personajes.  Completa y une.  Completa un cuadro.  Observa y une.  Observa y completa oraciones.  Lee y dibuja las agujas de relojes.  Completa preguntas y dibuja las agujas de los relojes.  Observa, numera, lee y completa.  Lee y tilda verdadero o falso.  Lee y une.  Lee y circula.  Reflexiona y completa una opinión personal.  Observa, arma palabras y numera las imágenes.  Observa, completa, escribe y dibuja.  Observa y completa las oraciones.  Completa y clasifica palabras con *ea* y *ee*.  Arma palabras y las une a las imágenes.  Completa, escucha y circula las imágenes correctas.  Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Interactúa y coopera con sus pares.  Valora la importancia de la gratitud.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Desarrolla autonomía hablando de la rutina propia.  Aprecia la importancia de llevar una vida saludable.  Toma conciencia sobre los hábitos de transporte y escolares en Escocia.  Valora el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje.  Desarrolla la expresión artística a través de la música, las artes plásticas y la actuación. | Cultura musical: canta canciones.  Educación plástica: elabora un reloj.  Matemática: desarrolla el concepto de fracciones entre mitad y entero al decir la hora. Vuelca los resultados de una encuesta en un cuadro de barras.  Ciencias naturales: realiza un poster para promover los hábitos saludables.  Ciencias sociales: lee acerca de la rutina de un niño en Escocia.  TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva. Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.  Evaluación formativa oral.  Evaluación sumativa escrita. |
| **Mayo - Junio** | **Unit 2 School Is Cool!** | La vida personal y social: la escuela. Las materias escolares.  Tipos de libros. | *Have you got (Art) on (Friday)?*  *Yes, I have. /*  *No, I haven’t.*  *What have you got today?*  *I’ve got (Maths).*  Spelling: two variants of the a\_e and ai sound: *a* + consonant and *ai* | School subjects: *Art, English, IT, Maths, Music, PE, Science, Spanish*  Types of book: *atlas, comic book, cookbook, dictionary, joke book, storybook*  Extra: Australia*,* Ireland, New Zealand, UK, USA; *French, Italian, Spanish* | Escucha y canta una canción.  Escucha y repite. Escucha y dice.  Elabora una rueda de la fortuna. Pregunta y responde.  Escucha y lee un diálogo.  Escucha, observa y responde.  Escucha y lee una historieta.  Hace y responde preguntas oralmente siguiendo un horario de guía.  Escucha y lee un texto.  Escucha y responde preguntas.  Escucha y lee una historieta.  Observa y tilda verdadero o falso.  Escucha y repite. Expresa.  Escucha y canta una canción.  Observa un horario, escucha y completa.  Escucha y repite una rima con *a\_e* y *ai*.  Escucha y lee sobre Nueva Zelanda.  Lee un texto y completa oraciones.  Escucha, observa y responde.  Lee, dice verdadero o falso y corrige las oraciones falsas.  Pregunta y responde oralmente.  Lee y escucha una historieta.  Observa y numera las escenas.  Lee y marca verdadero o falso.  Resuelve un crucigrama.  Observa, lee, une y escribe.  Completa preguntas y las responde.  Ordena las palabras, observa y marca con una cruz o una tilde.  Escucha y une.  Observa y completa.  Lee y responde sobre sí mismo.  Observa y escribe.  Lee, coteja y circula.  Lee y redacta sobre sí mismo.  Observa y completa.  Lee y une.  Reflexiona y completa una opinión personal.  Completa y responde.  Escucha y circula.  Completa su horario escolar y dibuja las agujas de los relojes.  Escucha, lee, busca palabras con *a\_e* y *ai* y las agrupa.  Observa, completa, escucha y numera.  Completa preguntas y respuestas.  Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Interactúa y coopera con sus pares.  Valora la importancia del respeto hacia sí mismo y hacia los otros.  Desarrolla autonomía hablando de la escolaridad y gustos propios.  Aprecia la importancia del idioma inglés en el mundo.  Valora el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje.  Desarrolla la expresión artística a través de la música y las artes plásticas. | Cultura musical: canta canciones.  Educación plástica: elabora una rueda de la fortuna.  Ciencias sociales: lee acerca del idioma inglés en distintas partes del mundo.  Matemática: afianza los conocimientos matemáticos a través de la hora y la elaboración de un horario escolar.  Ciencias sociales: lee acerca de la escuela en Nueva Zelanda.  TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva. Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.  Formación ciudadana y educación plástica: celebra el día del medioambiente y realiza un collage ilustrando la polución y el medioambiente saludable. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.  Evaluación formativa oral.  Evaluación sumativa escrita.  Actividades integradoras de las unidades 1 y 2.  Evaluación sumativa integradora de las unidades 1 y 2. |
| **Julio - Agosto** | **Unit 3**  **Our Town** | El mundo que nos rodea: ciudades y pueblos.  Los lugares de la ciudad.  El arte en las ciudades. | *There is / isn’t a (museum).*  *There are / aren’t two (cinemas).*  *Is there a (hospital)?*  *Yes, there is. / No, there isn’t.*  *Do you live in* a *(big city)?*  *Yes, I do.*  Spelling: two different sounds for the same spelling *o* | Places in town: *cinema, fire station, hospital, museum, post office, shopping centre, swimming pool, train station*    Places: *city, country, town, village*  Adjectives: *noisy, pretty, quiet* | Escucha y canta una canción.  Escucha y repite. Escucha e identifica.  Participa de un juego de deletreo.  Lee y escucha un diálogo.  Escucha, observa y selecciona la imagen correcta.  Diseña una ciudad utilizando troquelado.  Escucha y lee una historieta.  Escucha y selecciona la imagen correcta. Pregunta y responde.  Escucha y lee un texto sobre arte urbano.  Lee y completa oraciones.  Escucha y lee una historieta.  Lee y responde verdadero o falso.  Escucha y canta una canción.  Lee, escucha y responde verdadero o falso.  Lee notas y completa el texto.  Escucha y repite una rima con las diferentes formas de pronunciar *o*.  Escucha y lee sobre Nueva York.  Lee y responde verdadero o falso.  Observa y responde oralmente.  Escucha y selecciona.  Observa y completa.  Observa y completa palabras.  Observa y numera.  Observa y completa.  Escribe y circula.  Completa, escucha y marca con una tilde o una cruz.  Ordena las palabras y selecciona.  Lee y une. Completa caritas.  Coteja, lee y circula verdadero o falso.  Observa, lee y completa.  Completa y numera.  Lee y completa.  Reflexiona y completa una opinión personal.  Escucha y circula.  Observa y completa.  Observa y completa un párrafo.  Forma palabras y las clasifica de acuerdo a su pronunciación.  Escucha y circula.  Observa, completa y descubre la palabra oculta.  Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Interactúa y coopera con sus pares.  Valora la importancia del respeto y la autonomía.  Desarrolla autonomía hablando de la escolaridad y gustos propios.  Aprecia la importancia del arte urbano, sus formas y materiales  Desarrolla la comprensión de notas para expandirlas en párrafos.  Valora el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje.  Desarrolla la expresión artística a través de la música y las artes plásticas. | Cultura musical: canta canciones.  Educación plástica: diseña un pueblo.  Ciencias sociales: lee acerca del arte urbano.  Ciencias sociales: lee acerca de la vida en Nueva York.  TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva. Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.  Evaluación formativa oral.  Evaluación sumativa escrita. |
| **Septiembre** | **Unit 4 Animal Magic** | El mundo que nos rodea: los animales.  Tipos de animales.  Animales autóctonos.  Los números hasta el 100. | *Is it (jumping)? Yes, it is. / No, it isn’t.*  *It’s (flying).*  *It isn’t (eating).*  *It’s got (claws).*  *It hasn’t got a tail).*    Spelling: doubling consonants with  *-ing* | Wild animals: *crocodile, elephant, flamingo, kangaroo, lion, monkey, ostrich, tiger*  Verbs: *climb, drink, eat, fly, jump, run, swim*    Animal body parts and groups: *beak, claws, fur, tail, teeth, wings; carnivore, herbivore, omnivore*  Numbers 10-100: *ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred*  Extra: *hide, hop, hunt; grass, jungle, leaves, plants, river; chimpanzee, dingo, gorilla, insect, kangaroo, koala, platypus, zebra* | Escucha y canta una canción.  Escucha y repite. Escucha e identifica.  Participa de un juego de memoria.  Escucha y lee un diálogo.  Escucha y deduce. Juega a través de preguntas y respuestas.  Construye dos ruedas de la fortuna para participar de un juego de adivinanzas.  Lee y escucha una historieta.  Escucha y responde.  Escucha y repite los números del 10 al 100.  Escucha y lee un texto acerca de la alimentación de diferentes animales.  Lee y corrige los números señalados.  Escucha y lee una historieta.  Observa huellas y las une a los animales correctos.  Escucha y repite.  Escucha y canta.  Lee descripciones y deduce a qué animal se refieren.  Observa la imagen y completa oraciones.  Escucha y repite una rima con los fonemas /v/ y /b/.  Lee y escucha un texto sobre los animales típicos de Australia.  Lee y completa oraciones.  Resuelve un crucigrama.  Escucha y dice a qué animal se refiere.  Observa y completa oraciones.  Lee y escucha una historieta.  Marca con una tilde o una cruz.  Lee y escribe verdadero o falso.  Resuelve una sopa de letras.  Lee y completa oraciones.  Observa y escribe oraciones.  Observa imágenes y responde preguntas.  Escucha y numera.  Observa, lee, dibuja y escribe.  Observa y escribe.  Coteja información y completa un cuadro.  Coteja información y completa oraciones.  Ordena las imágenes y las une con descripciones.  Lee y circula.  Reflexiona y completa una opinión personal.  Observa y completa palabras.  Observa y completa oraciones.  Observa la imagen y completa el texto.  Observa, dice, completa palabras con los fonemas /v/ y /b/ y agrupa.  Resuelve cálculos matemáticos, escribe resultados y une a los números.  Escucha y une.  Observa y escribe oraciones.  Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Respeta turnos y reglas para participar de actividades lúdicas.  Valora la vida animal como parte necesaria del ecosistema.  Desarrolla estrategias para memorizar a través de acertijos.  Aprecia la importancia de la preservación de animales autóctonos.  Desarrolla la curiosidad y la autonomía al hablar sobre animales autóctonos y preferidos.  Valora el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje.  Desarrolla la expresión artística a través de la música y las artes plásticas. | Cultura musical: canta una canción.  Educación plástica: ensambla ruedas de la fortuna.  Ciencias naturales: lee acerca diferentes tipos de animales y acerca de los animales típicos de Australia.  Matemática: resuelve cálculos de dos cifras.  TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva. Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.  Evaluación formativa oral.  Evaluación sumativa escrita.  Actividades integradoras de las unidades 3 y 4.  Evaluación sumativa integradora de las unidades 3 y 4. |
| **Octubre** | **Unit 5**  **Fun Time!** | La vida personal y social: los hobbies y actividades en el tiempo libre.  La música y los tipos de instrumentos.  El uso de Internet. | *Do you like (watching TV)?*  *Yes, I do. /*  *No, I don’t.*  *I like / don’t like (playing games) on the internet.* | Hobbies: *doing exercise, going to the park, listening to music, playing the recorder, reading comics, rollerblading, using the internet, watching TV*  Internet activities: *finding information, learning new things, looking at photos, playing games, watching videos*  Extra: *percussion, string, wood instruments; double bass, recorder, xylophone; puppet theatre* | Escucha y canta una canción.  Escucha, repite. Escucha y dice.  Participa de un juego leyendo los labios de un compañero.  Escucha y lee un diálogo.  Observa, hace preguntas y responde.  Escucha y lee una historieta.  Escucha, observa e identifica.  Escucha y lee un texto sobre diferentes tipos de instrumentos musicales.  Lee y responde verdadero o falso.  Escucha y lee una historieta.  Observa, busca y descubre.  Escucha y canta una canción.  Escucha, observa e identifica personas.  Crea una tableta usando la plantilla provista para hacer preguntas y responder sobre el uso de internet.  Interpreta notas y completa un texto.  Escucha y repite una rima con los sonidos i\_e y /i/  Escucha y lee un texto sobre música y baile típicos de Irlanda.  Escucha y corrige las palabras en color.  Observa imágenes y dice oraciones.  Escucha, observa y dice verdadero o falso.  Lee, observa e identifica.  Lee y une.  Observa y escribe oraciones.  Escucha y marca con una tilde o una cruz.  Observa y responde preguntas.  Observa, numera, lee y completa.  Descifra un mensaje codificado. Une.  Observa y numera.  Observa y clasifica.  Busca información y completa.  Ordena la secuencia de una historia. Une a oraciones.  Lee y une.  Reflexiona y completa una opinión personal.  Escucha y circula.  Observa y escribe.  Interpreta notas, une y completa un párrafo.  Busca palabras ocultas y las clasifica de acuerdo a su pronunciación.  Observa, completa frases, escucha y dibuja las caritas.  Ordena palabras en oraciones. Une a imágenes.  Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales. | Respeta turnos y reglas para participar de actividades lúdicas.  Aprecia el valor de los hobbies.  Desarrolla estrategias para memorizar a través de acertijos.  Valora la música, instrumentos y bailes autóctonos como parte de la identidad.  Desarrolla la autonomía al hablar sobre hobbies y la familia.  Valora el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje.  Desarrolla la expresión artística a través de la música y las artes plásticas.  Profundiza la interpretación de tablas y notas.  Valora el trabajo colaborativo.  Demuestra iniciativa. | Cultura musical: canta canciones y clasifica instrumentos musicales.  Educación plástica: ensamble y crea una tableta digital.  Ciencias sociales: lee sobre diferentes tipos de instrumentos musicales y sobre la música y baile típicos de Irlanda.  TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva. Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.  Ciencias sociales y educación plástica: celebra el día de la familia y realiza un libro miniatura para interactuar con compañeros y mostrar respeto por los diferentes tipos de familia. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.  Evaluación formativa oral.  Evaluación sumativa escrita. |
| **Noviembre - Diciembre** | **Unit 6**  **Fabulous Food** | La vida personal y social: las comidas y los alimentos.  Partes de la planta. | *What do you have for (breakfast)?*  *I have (cereals).*  *She likes (carrots).*  *He doesn’t like (beans).* | Food: *bread, cereal, eggs, ham, rice, sausages, spaghetti, vegetables*  Meals: *breakfast, lunch, snack, dinner* Vegetables: *beans, broccoli, carrot, cauliflower, celery, peas, spinach*  Parts of a plant: *fruit, leaves, roots, seed, stem*  Extra: *cheese, cherries, chicken, chilli, chips, chocolate; blueberry, fiddleheads, maple syrup, pancakes, poutine* | Escucha y canta una canción.  Escucha y repite. Escucha y dice.  Crea un dado sobre comidas para hacer preguntas y responder.  Lee y escucha un diálogo.  Escucha, observa e identifica personas.  Escucha y lee una historieta.  Escucha para descubrir las palabras faltantes.  Pegunta y responde.  Escucha y lee sobre las partes comestibles de las plantas.  Escucha e identifica.  Observa y participa de un acertijo.  Escucha y lee una historieta.  Lee y dice verdadero o falso.  Escucha y repite.  Escucha y canta una canción.  Escucha y completa con una tilde o una cruz.  Observa y completa con comas o and.  Escucha y dice una rima con palabras con ch.  Lee y escucha sobre alimentos típicos de Canadá.  Lee y escribe verdadero o falso.  Observa y busca alimentos en la imagen.  Observa y completa oraciones.  Escucha e identifica personas.  Escucha y lee una historieta.  Juega al veo veo.  Lee e identifica escenas de la historieta.  Resuelve un crucigrama.  Lee y une.  Lee y dibuja.  Observa y completa.  Escribe, escucha y tilda.  Descifra un código. Completa sobre sí mismo.  Observa y escribe.  Observa, lee y numera.  Observa y selecciona.  Busca información y completa la historieta.  Lee y circula.  Reflexiona para completar una opinión personal.  Observa y completa.  Observa y escribe.  Observa, interpreta y completa un párrafo.  Descubre y dice palabras con comienzan con *ch*.  Completa y numera.  Escucha y circula.  Observa, resuelve el crucigrama y descubre la palabra oculta.  Participa de juegos integradores: búsqueda de diferencias y juego de mesa.  Resuelve actividades integradoras graduadas enfocando las cuatro habilidades, la gramática, la fonética y diferentes aspectos culturales.  Participa en una obra de teatro. | Desarrolla estrategias para la búsqueda de información.  Valora la importancia de los vegetales en una dieta saludable.  Valora los alimentos autóctonos como parte de la identidad.  Desarrolla la autonomía al hablar la comida favorita.  Se concientiza sobre importancia de la alimentación y los alimentos saludables.  Valora el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje.  Desarrolla la expresión artística a través de la música y las artes plásticas.  Profundiza la interpretación de tablas y notas.  Respeta turnos e instrucciones para participar de juegos. | Cultura musical: canta una canción.  Educación plástica: ensamble y crea un dado sobre alimentos.  Ciencias naturales: lee sobre las plantas e identifica las partes comestibles.  Ciencias sociales: lee sobre las comidas típicas canadienses.  TIC: usa la tecnología a través de la pizarra interactiva. Accede a videos y actividades interactivas para consolidar el tema de la unidad.  Ciencias sociales y educación plástica: celebra el día de los derechos de los niños e investiga y elabora un poster alusivo. | Integración de competencias y exponentes lingüísticos.  Evaluación formativa oral.  Evaluación sumativa escrita.  Actividades integradoras de las unidades 5 y 6.  Juego de mesa integrador de las unidades 5 y 6.  Evaluación sumativa integradora de las unidades 5 y 6.  Evaluación sumativa integradora anual. |