**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo** | **Welcome Unit – Hello!** | **Vida personal y social**  Presentaciones y saludos  **Vida escolar**  Objetos escolares e instrucciones | **Greetings**  *Hello! Hi!*  *What’s your name?*  *My name’s…*  *How are you? I’m fine, thanks!*  *Good morning.*  **Classroom instructions**  *Stand up. / Sit down.*  *Take out your pencils. / Put away your pencils.*  *Open your books. / Close your books.*  *Please.*  **Asking about Pictures and** **Instructions**  *How do you say it?*  **Plurals**  *book – books, pen – pens, pencil – pencils, ruler – rulers* | **School objects** *schoolbag, book, crayon, rubber, pen, pencil, pencil case, ruler* | Escucha para realizar acciones concretas, repetir y cantar  Lee para interpretar información y realizar acciones concretas.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa, ordena e identifica información correcta.  Completa y canta una canción.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y canciones. | Interactúa y coopera con sus pares.  Se siente parte del grupo de pares.  Respeta consignas y turnos.  Se interesa por la lengua extranjera.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles. | **Arte**  Colorea y completa imágenes.  **Música**  Completa y canta canciones.  **Formación ciudadana**  Utiliza saludos y expresiones cotidianas en los contextos adecuados. | Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |
| **Abril**  **Mayo**  **Junio**  **Julio**  **Agosto**  **Setiembre**  **Octubre**  **Noviembre** | **Topic 1 –**  **My Friends and family**  **Unit 1 –**  **My friends**  **Topic 1 –**  **My friends and family**  **Unit 2**  **My family**  **Topic 2 –**  **My Places**  **Unit 3 –**  **My House**  **Topic 2 –**  **My Places**  **Unit 4 –**  **My bedroom**  **Topic 3 –**  **Animal Magic**  **Unit 5 –**  **On the Farm**  **Topic 3 –**  **Animal Magic**  **Unit 6 –**  **Backyard Safari**  **Topic 4 –**  **Time to Have Fun!**  **Unit 7 –**  **A Monster Party**  **Topic 4 –**  **Time to Have Fun!**  **Unit 8 –**  **In the Park** | **Vida personal y social**  Edad, presentaciones y preferencias  **Vida escolar**  Posesión, números y colores  **Vida personal y social**  Descripciones personales y familiares  **Vida escolar**  Descripciones físicas y de estados de ánimo  **Vida personal y social**  Descripciones de casas, habitaciones y muebles  **Vida escolar**  Uso de *there be* y preposiciones para describir lugares y objetos y su ubicación  **Vida personal y social**  Descripciones de dormitorios, identificación de juguetes y preferencias  **Vida escolar**  Uso del verbo *like* en Presente Simple  **Vida personal y social**  Descripción de habilidades y hechos de la vida  **Vida escolar**  Uso del Presente Simple para hablar de hechos de la vida y de *can* para hablar de habilidades  **Vida personal y social**  Descripción de posesiones y partes del cuerpo de animales  **Vida escolar**  Uso de *Have Got* para hablar de posesiones y de Demostrativos para señalar objetos y animales.  **Vida personal y social**  Descripción de vestimentas  **Vida escolar**  Uso del Presente Continuo para hablar de la ropa que se está usando y de Posesivos para hablar de pertenencias  **Vida personal y social**  Descripción de actividades que se están haciendo en el momento.  **Vida escolar**  Uso del Presente Continuo para hablar de lo que se está haciendo en el momento. | **Questions with the Verb *to be***  *How old are you? I’m six years old.*  *Are you seven years old (too)?*  *Yes, I am. / No, I’m not.*  **Personal Pronouns**  *I, he, she*  *How old is she? She’s six.*  *He isn’t seven.*  *What colour is your schoolbag?*  **Possessive Adjectives**  *Your, his, her.*  *This is my new friend.*  *His name is…*  *What’s your favourite colour?*  **Sounds Fun!**  Short vowel  /æ/ preceded or followed by a consonant Cc, /k/ Hh /h/, Mm /m/, Rr /r/, Tt /t/ *cat, hat, mat, rat*  **Verb *to be* and Personal Pronouns** *We are tall. We aren’t old. They’re young. Are they happy? Yes, they are. / No, they aren’t. Is he your brother? Yes, he is. / No, he isn’t.*  **Sounds Fun!** Short vowel /e/ preceded or followed by a consonant Bb /b/, Dd /d/, Nn /n/, Pp /p/ *bed, red, pen*  ***There is / there are How many… are there?*** *There is a tree house.**There are four rooms. Is there a ladder? Yes, there is. / No there isn’t.* *Are there any stairs? Yes, there are. / No, there aren’t.**How many chairs are there?**There are six****.***  **Prepositions of place** *in, on, under, behind, in front of, next to, between Where is the phone?*  *It’s under the table.*  **Asking and Answering Questions** *What’s that? It’s a clock.*  **Sounds Fun!** Short vowel /ɪ/ preceded by a consonant Kk /k/, Ss /s/, Ll /l/, Ww /w/ *kid, sit, lip, win*  **Present simple with *Like***  *I like dolls. I don't like trains. Do you like monsters? Yes, I do. / No, I don't. He likes robots. She doesn't like trucks. Does she like teddy bears? Yes, she does. / No, she doesn't.*  ***Can* for Ability** *They can fly.* *They can’t swim. Can you swim? Yes, I can. / No, I can't.*  **Present Simple for Facts**  *Horses eat grass. They don't eat meat.*  *Do they eat carrots? Yes, they do. / No, they don't.*  *Do we eat carrots? Yes, we do. / No, we don't.*  **Sounds Fun!**  Short vowel /ʌ/ preceded by the consonant *Jj* /dʒ/  *jump, jug*  ***Have Got* for Possession**  *Have you got any lizards in your backyard?*  *Yes, I have. / No, I haven't.*  *Has a snake got any legs?*  *Yes, it has. / No, it hasn't.*  **Demonstra-tives**  *this, that, these, those*  *This is a mouse. These are bees.*  *That is a snake. Those are butterflies.*  *Are these / those* *butterflies?*  *Is this / that a spider?*  *What is this / that?*  *What are these / those?*  **Sounds Fun!**  Consonants Qq /kw/, Vv /v/, Yy /j/, Zz /z/ followed or preceded by vowels  *queen, hive, yes, buzz*  **Present Continuous with *Wear***  *What are you wearing?*  *I'm wearing a blue hat. I'm not wearing glasses.*  *Are you wearing a dress?*  *Yes, I am. / No, I'm not.*  **Possessives**  *Eva's bag Alex's shirt*  **Sounds Fun!**  Consonant clusters sh / ʃ/, ch / /tʃ/  *shoes, choose*  **Present Continuous**  *The boy is riding a bike.*  *They are playing in the park.*  *Is she playing on the swing?*  *Yes, she is. / No, she isn't.*  *What's he doing?*  *He's skate-boarding.*  *What are they doing?*  *They’re playing football.*  **Sounds Fun!**  Consonant clusters: ng /ŋ/, nk /ŋk/  *sink / sing, wink / wing, pink / ping* | **Numbers** *1 – 10*  **Colours** *black, blue, brown, green, orange, red, white, yellow*  **Family Members** *(baby) brother, dog, dad, family, grandma, grandpa, mum, sister*  **Adjectives** *happy, old, sad, short, small, tall, young*  **Rooms in a House** *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room*  **Furniture** *armchair, chair, clock, phone, picture, radio, sofa, table, television*  **Bedroom Furniture** *bed, bookcase, desk, door, lamp, mirror, rug, wall, window*  **Toys**  *ball, bike, boat, car, doll, monster, robot, teddy bear, train, truck*  **Farm Animals**  *chicken, cow, donkey, duck, goat, horse, rabbit, sheep*  **Food**  *apples, bananas, bread, carrots, corn, lettuce, tomatoes, watermelons*  **Adjectives**  *smart, strong, tired*  **Backyard Animals**  *bee, bird, butterfly, caterpillar, frog, ladybug, lizard, spider*  **Parts of the Body**  *arm, ear, eye, foot / feet, hair, hand, head, leg, mouth, nose*  **Clothes**  *blouse, dress, jacket, trousers, shirt, shorts, skirt, socks, T-shirt*  **Accessories**  *baseball cap, boots, belt, glasses, handbag, hat, scarf, shoes*  **Things and People in the Park**  *boy / boys, flowers, girl / girls, ice cream, man / men, playground, slide, street, sun, swings, tree, woman / women*  **Activities in the Park**  *fish, play football, ride a bike, run, skateboard, take a photo* | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, colorea e identifica sonidos.  Escucha, canta y hace mímica de una canción.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros y textos.  Dibuja y presenta amigos.  Colorea imágenes.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y canciones.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros, palabras y textos.  Dibuja situaciones áulicas.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Escucha, completa y canta canciones.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Distingue diferencias entre imágenes.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Participa en juegos de roles.  Completa cuadros, palabras y textos.  Dibuja habitaciones y casas.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Escucha, completa y canta canciones.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Distingue diferencias entre imágenes.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Participa en juegos de roles.  Completa cuadros, palabras y textos.  Dibuja monstruos.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Escucha, dibuja y colorea imágenes.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Distingue diferencias entre imágenes.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Participa en juegos de roles.  Completa cuadros, palabras y textos.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Escucha, completa y canta canciones.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Distingue diferencias entre imágenes.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Participa en juegos de roles.  Completa cuadros, palabras y textos.  Realiza dibujos de vocablos de la unidad.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Escucha, dibuja y colorea imágenes.  Escucha, completa y canta canciones.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Distingue diferencias entre imágenes.  Crea un poster.  Escucha y colorea imágenes.  Completa cuadros, palabras y textos.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Participa en juegos de roles.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Escucha, completa y canta canciones.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Distingue diferencias entre imágenes.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Participa en juegos de roles.  Completa cuadros, palabras y textos.  Realiza dibujos de vocablos de la unidad.  Dibuja gráficos.  Crea posters sobre ropa de moda.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos. | **Mindfulness**  Mindful Body  Identifica y pone en práctica la postura consciente y saludable al sentarse.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta la diversidad.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta la diversidad.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  **Mindfulness**  **Mindful Breathing**  Aprende y pone en práctica la técnica de respirar como un elefante para calmarse.  Analiza sus sentimientos frente a una situación.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta la diversidad.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta la diversidad.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  **Mindfulness**  **Mindful Listening**  Aprende y pone en práctica la técnica de la escucha activa para distinguir sonidos.  Analiza sus sentimientos frente a una situación.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta la diversidad.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  Reflexiona sobre el cuidado de los animales.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta la diversidad.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  **Mindfulness**  **Mindful Seeing**  Aprende y aprecia la mirada activa para distinguir detalles en imágenes.  Analiza sus sentimientos frente a una situación.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta la diversidad.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  Reflexiona sobre las diferencias entre las preferencias y habilidades de las personas.  Reflexiona sobre la importancia de la vestimenta para las diferentes culturas.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta la diversidad.  Respeta consignas, turnos y opiniones.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles. | **Formación ciudadana**  Utiliza estructuras para caracterizar y reflexionar sobre su propia identidad y preferencias y las de otros.  **Arte**  Colorea y realiza dibujos.  **Música**  Canta y actúa situaciones presentadas en canciones.  **Formación ciudadana**  **Classroom Rules**  Aprende y pone en práctica acuerdos de convivencia en el aula.  Reflexiona sobre la importancia de la familia y el respeto en el aula.  **Arte**  Realiza dibujos y posters.  Confecciona identificadores.  **Geografía**  **Families Around the World**  Lee y conoce familias de distintos países del mundo.  Ubica en un mapa distintos países del mundo.  **Arte**  Realiza dibujos de habitaciones y casas.  **Música**  Completa y canta canciones.  **Formación ciudadana**  Se informa, aprecia y respeta las diferencias entre distintos tipos de casas.  **Arte**  Realiza dibujos de habitaciones y casas.  **Música**  Completa y canta canciones.  **Formación ciudadana**  Se informa, aprecia y respeta las diferencias entre distintos tipos de casas.  **Arte**  Dibuja a partir de una descripción oral.  **Ciencias Naturales**  Lee acerca de animales de granja.  **Música**  Canta canciones.  **Formación ciudadana**  Aprecia y reflexiona sobre la importancia de la escucha activa.  **Ciencias Sociales**  Se informa sobre y completa fichas de datos de animales.  **Música**  Completa y canta canciones.  **Formación ciudadana**  Se informa, aprecia y opina sobre la importancia de saber sobre la vida y el cuidado de los animales.  **Arte**  Crea y completa la descripción de un poster.  **Música**  Canta canciones.  **Formación ciudadana**  Aprecia y reflexiona sobre la importancia de la mirada atenta y los detalles.  **Matemáticas**  Aprende a leer y dibujar gráficos.  **Música**  Completa y canta canciones.  **Formación ciudadana**  Se informa, aprecia y opina sobre la importancia de comprender y contabilizar resultados.  Reflexiona sobre la importancia de utilizar distintas vestimentas según las culturas. | Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  **Home Connection**  **Make a family rainbow**  Confección de un arco iris familiar con la ayuda de su familia  **Project**  **A Bee Name Tag**  Confección de una etiqueta  **Auto**  **evaluación**  Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  **Home Connection**  **Make a Clean Room Metre**  Confección de un medidor de limpieza.  **Project**  **A Paper House**  Confección y presentación oral de la maqueta de una casa de papel.  **Auto**  **evaluación**  Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  **Home Connection**  **Make an Animal Star Badge**  Confección de un distintivo de un animal con el que se identifiquen con la ayuda de la familia  **Project**  **An animal mobile**  Confección y presentación oral de un móvil con figuras de animales  **Auto**  **evaluación**  Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  **Home Connection**  **Make a Family Outfit Poster!**  Confección de un poster de ropa de moda familiar  **Project**  **A Fashion Poster**  Confección y presentación oral de un poster sobre ropa de moda  **Auto**  **evaluación**  Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |