**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo** | **Welcome Unit – Hello!** | **Vida personal y social**Presentaciones y saludos **Vida escolar**Objetos escolares e instrucciones | **Greetings***Hello! Hi!**What’s your name?**My name’s…* *How are you? I’m fine, thanks!**Good morning.***Classroom instructions***Stand up. / Sit down.* *Take out your pencils. / Put away your pencils.**Open your books. / Close your books.**Please.***Asking about Pictures and** **Instructions***How do you say it?***Plurals***book – books, pen – pens, pencil – pencils, ruler – rulers* | **School objects** *schoolbag, book, crayon, rubber, pen, pencil, pencil case, ruler* | Escucha para realizar acciones concretas, repetir y cantarLee para interpretar información y realizar acciones concretas.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa, ordena e identifica información correcta.Completa y canta una canción.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y canciones.  | Interactúa y coopera con sus pares.Se siente parte del grupo de pares.Respeta consignas y turnos.Se interesa por la lengua extranjera.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles. | **Arte**Colorea y completa imágenes.**Música** Completa y canta canciones.**Formación ciudadana**Utiliza saludos y expresiones cotidianas en los contextos adecuados.  | Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |
| **Abril** **Mayo****Junio****Julio****Agosto****Setiembre****Octubre****Noviembre** | **Topic 1 –** **My Friends and family****Unit 1 –****My friends****Topic 1 –****My friends and family****Unit 2****My family****Topic 2 –****My Places****Unit 3 –****My House****Topic 2 –****My Places****Unit 4 –** **My bedroom****Topic 3 –****Animal Magic****Unit 5 –****On the Farm****Topic 3 –** **Animal Magic****Unit 6 –** **Backyard Safari****Topic 4 –****Time to Have Fun!****Unit 7 –****A Monster Party****Topic 4 –****Time to Have Fun!****Unit 8 –****In the Park** | **Vida personal y social**Edad, presentaciones y preferencias**Vida escolar**Posesión, números y colores**Vida personal y social**Descripciones personales y familiares**Vida escolar**Descripciones físicas y de estados de ánimo**Vida personal y social**Descripciones de casas, habitaciones y muebles**Vida escolar**Uso de *there be* y preposiciones para describir lugares y objetos y su ubicación**Vida personal y social**Descripciones de dormitorios, identificación de juguetes y preferencias**Vida escolar**Uso del verbo *like* en Presente Simple**Vida personal y social**Descripción de habilidades y hechos de la vida**Vida escolar**Uso del Presente Simple para hablar de hechos de la vida y de *can* para hablar de habilidades**Vida personal y social**Descripción de posesiones y partes del cuerpo de animales**Vida escolar**Uso de *Have Got* para hablar de posesiones y de Demostrativos para señalar objetos y animales.**Vida personal y social**Descripción de vestimentas**Vida escolar**Uso del Presente Continuo para hablar de la ropa que se está usando y de Posesivos para hablar de pertenencias**Vida personal y social**Descripción de actividades que se están haciendo en el momento.**Vida escolar**Uso del Presente Continuo para hablar de lo que se está haciendo en el momento. | **Questions with the Verb *to be****How old are you? I’m six years old.* *Are you seven years old (too)?**Yes, I am. / No, I’m not.***Personal Pronouns***I, he, she**How old is she? She’s six.**He isn’t seven.* *What colour is your schoolbag?***Possessive Adjectives***Your, his, her.**This is my new friend.**His name is…**What’s your favourite colour?***Sounds Fun!**Short vowel /æ/ preceded or followed by a consonant Cc, /k/ Hh /h/, Mm /m/, Rr /r/, Tt /t/ *cat, hat, mat, rat* **Verb *to be* and Personal Pronouns** *We are tall. We aren’t old. They’re young. Are they happy? Yes, they are. / No, they aren’t. Is he your brother? Yes, he is. / No, he isn’t.***Sounds Fun!** Short vowel /e/ preceded or followed by a consonant Bb /b/, Dd /d/, Nn /n/, Pp /p/ *bed, red, pen****There is / there are How many… are there?*** *There is a tree house.**There are four rooms. Is there a ladder? Yes, there is. / No there isn’t.* *Are there any stairs? Yes, there are. / No, there aren’t.**How many chairs are there?**There are six****.*****Prepositions of place** *in, on, under, behind, in front of, next to, between Where is the phone?* *It’s under the table.***Asking and Answering Questions** *What’s that? It’s a clock.***Sounds Fun!** Short vowel /ɪ/ preceded by a consonant Kk /k/, Ss /s/, Ll /l/, Ww /w/ *kid, sit, lip, win* **Present simple with *Like***  *I like dolls. I don't like trains. Do you like monsters? Yes, I do. / No, I don't. He likes robots. She doesn't like trucks. Does she like teddy bears? Yes, she does. / No, she doesn't.****Can* for Ability** *They can fly.* *They can’t swim. Can you swim? Yes, I can. / No, I can't.* **Present Simple for Facts** *Horses eat grass. They don't eat meat.* *Do they eat carrots? Yes, they do. / No, they don't.* *Do we eat carrots? Yes, we do. / No, we don't.***Sounds Fun!** Short vowel /ʌ/ preceded by the consonant *Jj* /dʒ/ *jump, jug****Have Got* for Possession** *Have you got any lizards in your backyard?* *Yes, I have. / No, I haven't.* *Has a snake got any legs?* *Yes, it has. / No, it hasn't.* **Demonstra-tives** *this, that, these, those* *This is a mouse. These are bees.* *That is a snake. Those are butterflies.* *Are these / those* *butterflies?* *Is this / that a spider?* *What is this / that?* *What are these / those?***Sounds Fun!** Consonants Qq /kw/, Vv /v/, Yy /j/, Zz /z/ followed or preceded by vowels *queen, hive, yes, buzz***Present Continuous with *Wear*** *What are you wearing?* *I'm wearing a blue hat. I'm not wearing glasses.* *Are you wearing a dress?* *Yes, I am. / No, I'm not.* **Possessives** *Eva's bag Alex's shirt***Sounds Fun!** Consonant clusters sh / ʃ/, ch / /tʃ/ *shoes, choose***Present Continuous** *The boy is riding a bike.* *They are playing in the park.* *Is she playing on the swing?* *Yes, she is. / No, she isn't.* *What's he doing?* *He's skate-boarding.**What are they doing?* *They’re playing football.***Sounds Fun!** Consonant clusters: ng /ŋ/, nk /ŋk/ *sink / sing, wink / wing, pink / ping* | **Numbers** *1 – 10* **Colours** *black, blue, brown, green, orange, red, white, yellow***Family Members** *(baby) brother, dog, dad, family, grandma, grandpa, mum, sister***Adjectives** *happy, old, sad, short, small, tall, young***Rooms in a House** *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room***Furniture** *armchair, chair, clock, phone, picture, radio, sofa, table, television***Bedroom Furniture** *bed, bookcase, desk, door, lamp, mirror, rug, wall, window* **Toys** *ball, bike, boat, car, doll, monster, robot, teddy bear, train, truck***Farm Animals** *chicken, cow, donkey, duck, goat, horse, rabbit, sheep* **Food** *apples, bananas, bread, carrots, corn, lettuce, tomatoes, watermelons* **Adjectives***smart, strong, tired***Backyard Animals** *bee, bird, butterfly, caterpillar, frog, ladybug, lizard, spider* **Parts of the Body** *arm, ear, eye, foot / feet, hair, hand, head, leg, mouth, nose***Clothes** *blouse, dress, jacket, trousers, shirt, shorts, skirt, socks, T-shirt* **Accessories** *baseball cap, boots, belt, glasses, handbag, hat, scarf, shoes***Things and People in the Park** *boy / boys, flowers, girl / girls, ice cream, man / men, playground, slide, street, sun, swings, tree, woman / women* **Activities in the Park** *fish, play football, ride a bike, run, skateboard, take a photo* | Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, colorea e identifica sonidos.Escucha, canta y hace mímica de una canción.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros y textos.Dibuja y presenta amigos.Colorea imágenes.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y canciones.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros, palabras y textos.Dibuja situaciones áulicas.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Escucha, completa y canta canciones.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Distingue diferencias entre imágenes.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Participa en juegos de roles.Completa cuadros, palabras y textos.Dibuja habitaciones y casas.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Escucha, completa y canta canciones.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Distingue diferencias entre imágenes.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Participa en juegos de roles.Completa cuadros, palabras y textos.Dibuja monstruos.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Escucha, dibuja y colorea imágenes.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Distingue diferencias entre imágenes.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Participa en juegos de roles.Completa cuadros, palabras y textos.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Escucha, completa y canta canciones.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Distingue diferencias entre imágenes.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Participa en juegos de roles.Completa cuadros, palabras y textos.Realiza dibujos de vocablos de la unidad.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Escucha, dibuja y colorea imágenes.Escucha, completa y canta canciones.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Distingue diferencias entre imágenes.Crea un poster. Escucha y colorea imágenes. Completa cuadros, palabras y textos.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Participa en juegos de roles.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Escucha, completa y canta canciones.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Distingue diferencias entre imágenes.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Participa en juegos de roles.Completa cuadros, palabras y textos.Realiza dibujos de vocablos de la unidad.Dibuja gráficos.Crea posters sobre ropa de moda.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos. | **Mindfulness**Mindful BodyIdentifica y pone en práctica la postura consciente y saludable al sentarse.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta la diversidad. Respeta consignas, turnos y opiniones.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta la diversidad. Respeta consignas, turnos y opiniones.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.**Mindfulness****Mindful Breathing**Aprende y pone en práctica la técnica de respirar como un elefante para calmarse.Analiza sus sentimientos frente a una situación.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta la diversidad. Respeta consignas, turnos y opiniones.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta la diversidad. Respeta consignas, turnos y opiniones.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.**Mindfulness****Mindful Listening**Aprende y pone en práctica la técnica de la escucha activa para distinguir sonidos.Analiza sus sentimientos frente a una situación.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta la diversidad. Respeta consignas, turnos y opiniones.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.Reflexiona sobre el cuidado de los animales.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta la diversidad. Respeta consignas, turnos y opiniones.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.**Mindfulness****Mindful Seeing**Aprende y aprecia la mirada activa para distinguir detalles en imágenes. Analiza sus sentimientos frente a una situación.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta la diversidad. Respeta consignas, turnos y opiniones.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.Reflexiona sobre las diferencias entre las preferencias y habilidades de las personas.Reflexiona sobre la importancia de la vestimenta para las diferentes culturas.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta la diversidad. Respeta consignas, turnos y opiniones.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles. | **Formación ciudadana**Utiliza estructuras para caracterizar y reflexionar sobre su propia identidad y preferencias y las de otros.**Arte**Colorea y realiza dibujos.**Música**Canta y actúa situaciones presentadas en canciones.**Formación ciudadana****Classroom Rules**Aprende y pone en práctica acuerdos de convivencia en el aula.Reflexiona sobre la importancia de la familia y el respeto en el aula.**Arte**Realiza dibujos y posters.Confecciona identificadores.**Geografía****Families Around the World**Lee y conoce familias de distintos países del mundo.Ubica en un mapa distintos países del mundo.**Arte**Realiza dibujos de habitaciones y casas.**Música**Completa y canta canciones.**Formación ciudadana**Se informa, aprecia y respeta las diferencias entre distintos tipos de casas.**Arte**Realiza dibujos de habitaciones y casas.**Música**Completa y canta canciones.**Formación ciudadana**Se informa, aprecia y respeta las diferencias entre distintos tipos de casas.**Arte**Dibuja a partir de una descripción oral.**Ciencias Naturales**Lee acerca de animales de granja.**Música**Canta canciones.**Formación ciudadana**Aprecia y reflexiona sobre la importancia de la escucha activa.**Ciencias Sociales**Se informa sobre y completa fichas de datos de animales.**Música**Completa y canta canciones.**Formación ciudadana**Se informa, aprecia y opina sobre la importancia de saber sobre la vida y el cuidado de los animales.**Arte**Crea y completa la descripción de un poster. **Música**Canta canciones.**Formación ciudadana**Aprecia y reflexiona sobre la importancia de la mirada atenta y los detalles.**Matemáticas**Aprende a leer y dibujar gráficos.**Música**Completa y canta canciones.**Formación ciudadana**Se informa, aprecia y opina sobre la importancia de comprender y contabilizar resultados.Reflexiona sobre la importancia de utilizar distintas vestimentas según las culturas. | Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad**Home Connection****Make a family rainbow**Confección de un arco iris familiar con la ayuda de su familia**Project****A Bee Name Tag**Confección de una etiqueta**Auto****evaluación**Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidadEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad**Home Connection****Make a Clean Room Metre**Confección de un medidor de limpieza.**Project****A Paper House**Confección y presentación oral de la maqueta de una casa de papel.**Auto****evaluación**Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidadEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad**Home Connection****Make an Animal Star Badge**Confección de un distintivo de un animal con el que se identifiquen con la ayuda de la familia**Project****An animal mobile**Confección y presentación oral de un móvil con figuras de animales**Auto****evaluación**Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidadEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad**Home Connection****Make a Family Outfit Poster!**Confección de un poster de ropa de moda familiar**Project****A Fashion Poster**Confección y presentación oral de un poster sobre ropa de moda**Auto****evaluación**Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |