**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | **Indicadores de avance** | **Evaluación** |
| **Contextos** | **Exponentes lingüísticos** | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo****Abril****Mayo****Junio****Julio****Agosto****Setiembre****Octubre****Noviembre** | **Welcome Unit –****Welcome Back!****Topic 1 –****A busy day****Unit 1 –****My Cool School****Topic 1 –****A Busy Day****Unit 2 –****Time to Get Up!****Topic 2 –****Yummy Food!****Unit 3 –****At the Market****Topic 2 –****Yummy Food!****Unit 4 –****It’s Lunch-time!****Topic 3 –** **Animal Stories****Unit 5 –****Animal Rescue****Topic 3 –****Animal Stories****Unit 6 -Wild Animals****Topic 4 –****My Free Time****Unit 7 –****Try This!****Topic 4 –****My Free Time****Unit 8 –****Let’s Go Swimm-ing!** | **Vida personal y social**Presentaciones y saludos**Vida escolar**Objetos escolares, colores, números, animales de granja**Vida personal y social**Horarios escolares**Vida escolar**Materias escolares y horarios**Vida personal y social**Horarios y rutinas personales**Vida escolar**Uso del Presente Simple para hablar de rutinas**Vida personal y social**Existencia, cantidades y compras de frutas y vegetales **Vida escolar**Uso de *there be* cuantificadores y posesivos para hablar de compras y cantidades**Vida personal y social**Preferencias y elección de comida en casa y en un restaurante**Vida escolar**Expresiones para ordenar comidas en un restaurante y hablar de preferencias**Vida personal****y social**Comparación de animales y órdenes**Vida escolar**Comparativos y órdenes**Vida personal y social**Preguntas y comparaciones de animales**Vida escolar**Uso de palabras con *Wh* para hacer preguntas y de superlativos para comparar animales**Vida personal y social**Actividades del tiempo libre**Vida escolar**Expresiones de frecuencia, verbos y preguntas para hablar del tiempo libre**Vida personal y social**Práctica de natación y reglas**Vida escolar**Uso de *Must* para hablar de reglas y *Have Got* para hablar de posesiones | **Greetings** *Hello! Hi! What’s your name? My name’s... / I’m… Nice to see you again.* **Present Continuous** *What are you doing? I’m running.* *Are you drawing? Yes, I am. / No, I’m not.* **Present Simple** *Where do you live? I live in the ocean.* ***Can* for Ability** *Can it swim?* **Classroom Rules** *Don’t run in class. Work quietly. Raise your hand. Ask for things politely. Can I use your crayons?***Have Got** *I have got P.E. I haven't got maths. Have you got art? Yes, I have. / No, I haven't. Hugo has got art, but he hasn't got P.E. Has Hugo got art today? Yes, he has. / No, he hasn’t.* **Questions with *When* and *What*** *When have you got maths?* *On Mondays.* *What do you do in maths?* *We do additions.***Sounds Fun!** /r/ preceded by a consonant: br, cr, dr, fr, gr, pr, tr *brown, crayon, dragon, French, green, prize, tree***Simple Present for Routines** *What time do you get up on Mondays?* *I get up at six o'clock.* *Does she read a book in the afternoon?* *Yes, she does.* **Telling the Time** *What time is it? It’s eight thirty.* **Adverbs of Time** *I always / sometimes / never meet friends on Saturdays.***Sounds Fun!** /l/ preceded by a consonant: bl, cl, fl, gl, pl *blue, club, flag, glad, play***Plurals** *pear – pears, mango – mangoes* ***Some* and *Any* for Quantity** *What's in the cupboard? There are some apples, but there aren't any oranges. Are there any pears? Yes, there are. / No, there aren't.* **Possessive Pronouns** *mine, yours, his, hers, its, ours, theirs* **Questions with *Whose*** *Whose is it? It’s mine.* **Shopping for Food** *Can I help you? Six pears, please. Here you are. Anything else? No, thanks.***Sounds Fun!** /s/ followed by a consonant: sk, sl, sm, sn, sp, st, sw *skin, sleep, small, snake, spit, stick, swan***Food Preferences** *I love fish. I hate hamburgers. I like / don’t like cheese. Me too!* **Choosing Food** *Which one do you want? That one. I want / don’t want pizza.* **Ordering Food** *Would you like to order? What would you like to eat / drink? I'd like a hamburger. Would you like fries? Yes, please. / No, thank you.***Sounds Fun!** /iː/ ee *bee, cheese, coffee, frisbee, tree***Describing Animals** *It’s scary. What a lovely dog!* *What silly turtles!* **Imperative** *Sit! Fetch!* *Roll over!* *Don't roll over the mud!* *Remember to play with it.* **Comparative with *-er*** *A squirrel is faster than a hamster.* *Toy Poodles are smarter than Great Danes.***Sounds Fun!** /əʊ/ followed by a consonant and *e:* *alone, bone, hole, mole, nose, rose****Wh-* Question Words** *What, When, Where, Who, Whose, Why* **Questions with *How*** *How big is it?* *How long do they live?* **Superlative with *-est*** *The blue whale is the biggest animal in the world.***Sounds Fun!** /eı/ followed by a consonant and *e:* *ape, cake, cape, shape, snake***Nouns Ending in *-ing*** *Flying a kite is fun!* ***Enjoy* + Gerund** *What do you enjoy doing in your free time?* *I enjoy playing table tennis.* **Questions with *How Often*** *How often do you play a sport? How often does he fly a kite?* **Frequency Expressions** *Every day, once / twice / three times a week***Sounds Fun!** /aı/ followed by a consonant and *e:* *kite, like, mice, mine, white***Object Pronouns** *me, you, him, her, it, us, them* **Talking about Things People Have Got** *I have got a new sweater to wear.* *Anna has got a good book to read.* **Rules with *Must*** *You must wear a swimming cap.* *You mustn't splash people.* **Sounds Fun!** /uː/ followed by a consonant and *e:* *cute, duke, huge, mule, refuse, tune* | **School Objects** *schoolbag, book, chair, computer, crayons, desk, pencils, pencil case, ruler* **Farm Animals** *chicken, cow, sheep* **Colours** **Numbers 1-20****School Subjects** *art, English, geography, IT, maths, music, PE, science* **Class Activities** *doing additions, doing experiments, looking at maps, painting pictures, playing basketball, playing the guitar, reading books, using computers* **Days of the Week** *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday***Daily Activities** *brush my hair, brush my teeth, collect my books, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have lunch, read a book, have a shower* **Days of the Week** *Saturday, Sunday, weekend* **Periods of the Day** *in the morning / afternoon / evening***Vegetables** *bean, cabbage, carrot, corn, mushroom, onion, pea, pepper* **Fruit** *coconut, kiwi, lemon, lime, mango, orange, pear, pineapple***Tableware** *bowl, fork, glass, knife, plate, napkin, spoon* **Main Dishes** *meatball, potato, sausage, soup, vegetables* **Desserts** *apple pie, cheese and crackers, chocolate cake, fruit, ice cream, yoghurt* **Fast Food** *burger, fries, salad***Drinks** *milkshake, soft drink, wáter***Parts of Animals** *body, face, foot / feet, head, tail, wings* **Backgrounds** *ground, leaf / leaves, sand, sky* **Animals** *cat, dog, fox, hamster, lizard, parrot, snake, turtle* **Adjectives** cute, fast, funny, lovely, scary, silly, smart, strong, tired**Wild Animals** *crocodile, dolphin, eagle, elephant, giraffe, hippo, jellyfish, lion, monkey, penguin, polar bear, shark, tiger, whale, zebra* **Animal Habitats** *forest, savanna, sea, sky, river***Sports** *badminton, baseball, hockey, roller skating, skateboarding, table tennis, volleyball* **Musical Instruments** *drums, piano, recorder, saxophone, trumpet, violin***Swimming Equipment** *arm bands, boat, diving board, goggles, slide, swimming cap, swimsuit, towel* **Water Activities** *dive, float, slide, splash, swim* | Escucha para realizar acciones concretas, repetir y cantar.Lee para interpretar información y realizar acciones concretas.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha e identifica sonidos.Escucha y canta canciones.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros y textos.Dibuja mochila con sus objetos escolares favoritos.Colorea imágenes.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y canciones.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Escucha, completa, canta y actúa canciones.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros, palabras y textos.Dibuja situaciones áulicas.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Escucha, completa y canta canciones.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros, palabras y textos.Dibuja frutas y vegetales.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Escucha, completa y canta canciones.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros, palabras y textos.Realiza dibujos varios.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Escucha, completa y canta canciones.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros, palabras y textos.Realiza dibujos varios.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegosEscucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Escucha, completa y canta canciones.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros, palabras y textos.Realiza dibujos varios.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Escucha, completa y canta canciones.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros, palabras y textos.Redacta textos.Realiza dibujos varios.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegosEscucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.Escucha, identifica y produce sonidos.Escucha, completa y canta canciones.Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.Distingue información verdadera y falsa.Comprende e interpreta consignas.Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.Completa cuadros, palabras y textos.Redacta textos.Realiza dibujos varios.Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos | Interactúa y coopera con sus pares.Se siente parte del grupo de pares.Respeta consignas y turnos.Se interesa por la lengua extranjera.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.**Mindfulness****Mindful calm**Identifica situaciones de estrés y aprende cómo lidiar con ellas. Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.**Mindfulness****Mindful Eating**Aprende a apreciar la comida a través de los cinco sentidos. Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.Refelxiona sobre la importancia de ser educado a la hora de comer.Reflexiona sobre la importancia de los hábitos alimenticios saludables.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.**Mindfulness****Mindful Movement**Aprende y practica movimientos corporales de relajación y equilibrio.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.Reflexiona sobre la importancia del cuidado de los animales y el medioambiente.Reflexiona sobre la importancia de los hábitos alimenticios saludables.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.**Mindfulness****Mindful Emotions**Aprende a identificar sentimientos y emociones y tratar con ellos.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.Reflexiona sobre la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo.Reflexiona sobre la importancia de la música en la vida de las personas.Interactúa y coopera con sus pares.Respeta consignas y turnos.Respeta las diferencias.Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles. | **Arte**Confecciona un poster de reglas en el aula.**Formación ciudadana**Utiliza saludos y expresiones cotidianas en los contextos adecuados.Discute reglas en el aula.**Ciencias Naturales**Completa información sobre animales.**Geografía**Lee y se informa sobre las escuelas en Japón. **Formación ciudadana**Utiliza saludos y expresiones cotidianas en los contextos adecuados.**Ciencias Naturales**Completa información sobre animales.**Educación Física****School Fun Run!**Se informa y reflexiona sobre la importancia de la actividad física. **Formación ciudadana****Being Punctual**Reflexiona sobre la importancia de la puntualidad. Reflexiona sobre la importancia de la organización de actividades en la vida diaria.**Música**Escucha, completa, canta y actúa canciones.**Ciencias Naturales**Reflexiona sobre la importancia del lavado de manos y limpieza dental. **Arte**Confecciona un plan de actividades semanal.**Geografía**Lee y se informa sobre diferentes tipos de pizzas en distintas partes del mundo. **Formación ciudadana**Aprecia diferentes tipos de comida.**Música**Escucha, completa y canta canciones. **Cuidado de la salud****Health**Aprende sobre y analiza hábitos alimenticios saludables.**Formación Ciudadana****Having Good Table Manners**Aprende y reflexiona sobre la importancia de la educación a la hora de comer.**Música**Escucha, completa y canta canciones.**Arte**Dibuja una vianda de comida ideal.**Literatura**Lee y ordena una historia.**Ciencias Naturales**Aprende sobre el cuidado de animales exóticos.**Música**Escucha, completa y repite rimas.**Geografía****Extreme Places, Extreme Animals**Aprende sobre animales salvajes en contextos extremos. **Formation Ciudadana****Helping Wild Animals**Aprende y reflexiona sobre la importancia del cuidado de los animales y el medioambiente.**Música**Escucha, completa y canta canciones.**Arte**Confecciona un señalador.**Ciencias Naturales**Aprende y completa información sobre animales.**Literatura**Lee y escribe artículos.**Música**Escucha, completa y repite rimas.**Arte**Confecciona un dragón de fuego.**Música****Musical Instruments**Se informa y reflexiona sobre el valor de la música y sobre instrumentos musicales.Escucha, completa y canta canciones**Formation Ciudadana****Working in Teams**Aprende a trabajar en grupo y reflexiona sobre la importancia de la comunicación en el trabajo en grupos.**Arte**Confecciona un juego.**Literatura**Lee una historia en forma de rima. | Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidadEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad**Home Connection****Make a pen organiser**Confección de un lapicero con la ayuda de la familia**Project****A Day Planner**Confección de un plan semanal de actividades**Auto****evaluación**Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad**Hands-on Project**Confección de un licuado y de una pizzaEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad**Home Connection****Make a Healthy Snack** Realización de una merienda saludable con la ayuda de la familia.**Project****My Ideal Lunchbox**Confección de una vianda de comida ideal.**Auto****evaluación**Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidadEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad**Home Connection****Make a Local Animal Census** Realización de un censo sobre animales de la zona con la ayuda de la familia**Project****A Bookmark**Confección de un señalador sobre el cuidado de los animales**Auto****evaluación**Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidadEvaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad**Home Connection****Family Photo Album**Confección de un álbum de fotos familiar.**Project****A Board Game**Confección de un juego de mesa**Auto****evaluación**Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.Evaluación oral informalEvaluación escrita de la unidad |