**PLANIFICACIÓN ANUAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo** | **Contenidos** | | | | **Indicadores de avance** | | | **Evaluación** |
| **Contextos** | | **Exponentes lingüísticos** | | **Competencias cognitivas** | **Competencias socio-emocionales** | **Competencias multidisciplinarias** |
| **Estructura** | **Vocabulario** |
| **Marzo**  **Abril**  **Mayo**  **Junio**  **Julio**  **Agosto**  **Setiembre**  **Octubre**  **Noviembre** | **Welcome Unit –**  **Welcome Back!**  **Topic 1 –**  **A busy day**  **Unit 1 –**  **My Cool School**  **Topic 1 –**  **A Busy Day**  **Unit 2 –**  **Time to Get Up!**  **Topic 2 –**  **Yummy Food!**  **Unit 3 –**  **At the Market**  **Topic 2 –**  **Yummy Food!**  **Unit 4 –**  **It’s Lunch-time!**  **Topic 3 –**  **Animal Stories**  **Unit 5 –**  **Animal Rescue**  **Topic 3 –**  **Animal Stories**  **Unit 6 -Wild Animals**  **Topic 4 –**  **My Free Time**  **Unit 7 –**  **Try This!**  **Topic 4 –**  **My Free Time**  **Unit 8 –**  **Let’s Go Swimm-ing!** | **Vida personal y social**  Presentaciones y saludos  **Vida escolar**  Objetos escolares, colores, números, animales de granja  **Vida personal y social**  Horarios escolares  **Vida escolar**  Materias escolares y horarios  **Vida personal y social**  Horarios y rutinas personales  **Vida escolar**  Uso del Presente Simple para hablar de rutinas  **Vida personal y social**  Existencia, cantidades y compras de frutas y vegetales  **Vida escolar**  Uso de *there be* cuantificadores y posesivos para hablar de compras y cantidades  **Vida personal y social**  Preferencias y elección de comida en casa y en un restaurante  **Vida escolar**  Expresiones para ordenar comidas en un restaurante y hablar de preferencias  **Vida personal**  **y social**  Comparación de animales y órdenes  **Vida escolar**  Comparativos y órdenes  **Vida personal y social**  Preguntas y comparaciones de animales  **Vida escolar**  Uso de palabras con *Wh* para hacer preguntas y de superlativos para comparar animales  **Vida personal y social**  Actividades del tiempo libre  **Vida escolar**  Expresiones de frecuencia, verbos y preguntas para hablar del tiempo libre  **Vida personal y social**  Práctica de natación y reglas  **Vida escolar**  Uso de *Must* para hablar de reglas y *Have Got* para hablar de posesiones | **Greetings**  *Hello! Hi! What’s your name? My name’s... / I’m… Nice to see you again.*  **Present Continuous**  *What are you doing? I’m running.*  *Are you drawing? Yes, I am. / No, I’m not.*  **Present Simple**  *Where do you live? I live in the ocean.*  ***Can* for Ability**  *Can it swim?*  **Classroom Rules**  *Don’t run in class. Work quietly. Raise your hand. Ask for things politely. Can I use your crayons?*  **Have Got**  *I have got P.E. I haven't got maths. Have you got art? Yes, I have. / No, I haven't. Hugo has got art, but he hasn't got P.E. Has Hugo got art today? Yes, he has. / No, he hasn’t.*  **Questions with *When* and *What***  *When have you got maths?*  *On Mondays.*  *What do you do in maths?*  *We do additions.*  **Sounds Fun!**  /r/ preceded by a consonant: br, cr, dr, fr, gr, pr, tr  *brown, crayon, dragon, French, green, prize, tree*  **Simple Present for Routines**  *What time do you get up on Mondays?*  *I get up at six o'clock.*  *Does she read a book in the afternoon?*  *Yes, she does.*  **Telling the Time**  *What time is it? It’s eight thirty.*  **Adverbs of Time**  *I always / sometimes / never meet friends on Saturdays.*  **Sounds Fun!**  /l/ preceded by a consonant: bl, cl, fl, gl, pl  *blue, club, flag, glad, play*  **Plurals**  *pear – pears, mango – mangoes*  ***Some* and *Any* for Quantity**  *What's in the cupboard? There are some apples, but there aren't any oranges. Are there any pears? Yes, there are. / No, there aren't.*  **Possessive Pronouns**  *mine, yours, his, hers, its, ours, theirs*  **Questions with *Whose***  *Whose is it? It’s mine.*  **Shopping for Food**  *Can I help you? Six pears, please. Here you are. Anything else? No, thanks.*  **Sounds Fun!**  /s/ followed by a consonant: sk, sl, sm, sn, sp, st, sw  *skin, sleep, small, snake, spit, stick, swan*  **Food Preferences**  *I love fish. I hate hamburgers. I like / don’t like cheese. Me too!*  **Choosing Food**  *Which one do you want? That one. I want / don’t want pizza.*  **Ordering Food**  *Would you like to order? What would you like to eat / drink? I'd like a hamburger. Would you like fries? Yes, please. / No, thank you.*  **Sounds Fun!**  /iː/ ee  *bee, cheese, coffee, frisbee, tree*  **Describing Animals**  *It’s scary. What a lovely dog!*  *What silly turtles!*  **Imperative**  *Sit! Fetch!*  *Roll over!*  *Don't roll over the mud!*  *Remember to play with it.*  **Comparative with *-er***  *A squirrel is faster than a hamster.*  *Toy Poodles are smarter than Great Danes.*  **Sounds Fun!**  /əʊ/ followed by a consonant and *e:*  *alone, bone, hole, mole, nose, rose*  ***Wh-* Question Words**  *What, When, Where, Who, Whose, Why*  **Questions with *How***  *How big is it?*  *How long do they live?*  **Superlative with *-est***  *The blue whale is the biggest animal in the world.*  **Sounds Fun!**  /eı/ followed by a consonant and *e:*  *ape, cake, cape, shape, snake*    **Nouns Ending in *-ing***  *Flying a kite is fun!*  ***Enjoy* + Gerund**  *What do you enjoy doing in your free time?*  *I enjoy playing table tennis.*  **Questions with *How Often***  *How often do you play a sport? How often does he fly a kite?*  **Frequency Expressions**  *Every day, once / twice / three times a week*  **Sounds Fun!**  /aı/ followed by a consonant and *e:*  *kite, like, mice, mine, white*  **Object Pronouns**  *me, you, him, her, it, us, them*  **Talking about Things People Have Got**  *I have got a new sweater to wear.*  *Anna has got a good book to read.*  **Rules with *Must***  *You must wear a swimming cap.*  *You mustn't splash people.*  **Sounds Fun!**  /uː/ followed by a consonant and *e:*  *cute, duke, huge, mule, refuse, tune* | **School Objects**  *schoolbag, book, chair, computer, crayons, desk, pencils, pencil case, ruler*  **Farm Animals**  *chicken, cow, sheep*  **Colours**  **Numbers 1-20**  **School Subjects**  *art, English, geography, IT, maths, music, PE, science*  **Class Activities**  *doing additions, doing experiments, looking at maps, painting pictures, playing basketball, playing the guitar, reading books, using computers*  **Days of the Week**  *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday*  **Daily Activities**  *brush my hair, brush my teeth, collect my books, get dressed, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have lunch, read a book, have a shower*  **Days of the Week**  *Saturday, Sunday, weekend*  **Periods of the Day**  *in the morning / afternoon / evening*  **Vegetables**  *bean, cabbage, carrot, corn, mushroom, onion, pea, pepper*  **Fruit**  *coconut, kiwi, lemon, lime, mango, orange, pear, pineapple*  **Tableware**  *bowl, fork, glass, knife, plate, napkin, spoon*  **Main Dishes**  *meatball, potato, sausage, soup, vegetables*  **Desserts**  *apple pie, cheese and crackers, chocolate cake, fruit, ice cream, yoghurt*  **Fast Food**  *burger, fries, salad*    **Drinks**  *milkshake, soft drink, wáter*  **Parts of Animals**  *body, face, foot / feet, head, tail, wings*  **Backgrounds**  *ground, leaf / leaves, sand, sky*  **Animals**  *cat, dog, fox, hamster, lizard, parrot, snake, turtle*    **Adjectives**  cute, fast, funny, lovely, scary, silly, smart, strong, tired  **Wild Animals**  *crocodile, dolphin, eagle, elephant, giraffe, hippo, jellyfish, lion, monkey, penguin, polar bear, shark, tiger, whale, zebra*  **Animal Habitats**  *forest, savanna, sea, sky, river*  **Sports**  *badminton, baseball, hockey, roller skating, skateboarding, table tennis, volleyball*  **Musical Instruments**  *drums, piano, recorder, saxophone, trumpet, violin*  **Swimming Equipment**  *arm bands, boat, diving board, goggles, slide, swimming cap, swimsuit, towel*  **Water Activities**  *dive, float, slide, splash, swim* | Escucha para realizar acciones concretas, repetir y cantar.  Lee para interpretar información y realizar acciones concretas.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha e identifica sonidos.  Escucha y canta canciones.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros y textos.  Dibuja mochila con sus objetos escolares favoritos.  Colorea imágenes.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos y canciones.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Escucha, completa, canta y actúa canciones.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros, palabras y textos.  Dibuja situaciones áulicas.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Escucha, completa y canta canciones.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros, palabras y textos.  Dibuja frutas y vegetales.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Escucha, completa y canta canciones.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros, palabras y textos.  Realiza dibujos varios.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Escucha, completa y canta canciones.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros, palabras y textos.  Realiza dibujos varios.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Escucha, completa y canta canciones.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros, palabras y textos.  Realiza dibujos varios.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos.  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Escucha, completa y canta canciones.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros, palabras y textos.  Redacta textos.  Realiza dibujos varios.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos  Escucha para recabar información específica y para comprender el sentido global de un texto.  Escucha, identifica y produce sonidos.  Escucha, completa y canta canciones.  Lee para localizar información específica y para comprender globalmente un texto.  Distingue información verdadera y falsa.  Comprende e interpreta consignas.  Formula y responde preguntas para conseguir y dar información específica.  Completa cuadros, palabras y textos.  Redacta textos.  Realiza dibujos varios.  Integra vocabulario y estructuras gramaticales mediante juegos | Interactúa y coopera con sus pares.  Se siente parte del grupo de pares.  Respeta consignas y turnos.  Se interesa por la lengua extranjera.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  **Mindfulness**  **Mindful calm**  Identifica situaciones de estrés y aprende cómo lidiar con ellas.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  **Mindfulness**  **Mindful Eating**  Aprende a apreciar la comida a través de los cinco sentidos.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  Refelxiona sobre la importancia de ser educado a la hora de comer.  Reflexiona sobre la importancia de los hábitos alimenticios saludables.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  **Mindfulness**  **Mindful Movement**  Aprende y practica movimientos corporales de relajación y equilibrio.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  Reflexiona sobre la importancia del cuidado de los animales y el medioambiente.  Reflexiona sobre la importancia de los hábitos alimenticios saludables.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  **Mindfulness**  **Mindful Emotions**  Aprende a identificar sentimientos y emociones y tratar con ellos.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles.  Reflexiona sobre la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo.  Reflexiona sobre la importancia de la música en la vida de las personas.  Interactúa y coopera con sus pares.  Respeta consignas y turnos.  Respeta las diferencias.  Se valora a sí mismo y a los demás como seres únicos e irrepetibles. | **Arte**  Confecciona un poster de reglas en el aula.  **Formación ciudadana**  Utiliza saludos y expresiones cotidianas en los contextos adecuados.  Discute reglas en el aula.  **Ciencias Naturales**  Completa información sobre animales.  **Geografía**  Lee y se informa sobre las escuelas en Japón.  **Formación ciudadana**  Utiliza saludos y expresiones cotidianas en los contextos adecuados.  **Ciencias Naturales**  Completa información sobre animales.  **Educación Física**  **School Fun Run!**  Se informa y reflexiona sobre la importancia de la actividad física.  **Formación ciudadana**  **Being Punctual**  Reflexiona sobre la importancia de la puntualidad.  Reflexiona sobre la importancia de la organización de actividades en la vida diaria.  **Música**  Escucha, completa, canta y actúa canciones.  **Ciencias Naturales**  Reflexiona sobre la importancia del lavado de manos y limpieza dental.  **Arte**  Confecciona un plan de actividades semanal.  **Geografía**  Lee y se informa sobre diferentes tipos de pizzas en distintas partes del mundo.  **Formación ciudadana**  Aprecia diferentes tipos de comida.  **Música**  Escucha, completa y canta canciones.  **Cuidado de la salud**  **Health**  Aprende sobre y analiza hábitos alimenticios saludables.  **Formación Ciudadana**  **Having Good Table Manners**  Aprende y reflexiona sobre la importancia de la educación a la hora de comer.  **Música**  Escucha, completa y canta canciones.  **Arte**  Dibuja una vianda de comida ideal.  **Literatura**  Lee y ordena una historia.  **Ciencias Naturales**  Aprende sobre el cuidado de animales exóticos.  **Música**  Escucha, completa y repite rimas.  **Geografía**  **Extreme Places, Extreme Animals**  Aprende sobre animales salvajes en contextos extremos.  **Formation Ciudadana**  **Helping Wild Animals**  Aprende y reflexiona sobre la importancia del cuidado de los animales y el medioambiente.  **Música**  Escucha, completa y canta canciones.  **Arte**  Confecciona un señalador.  **Ciencias Naturales**  Aprende y completa información sobre animales.  **Literatura**  Lee y escribe artículos.  **Música**  Escucha, completa y repite rimas.  **Arte**  Confecciona un dragón de fuego.  **Música**  **Musical Instruments**  Se informa y reflexiona sobre el valor de la música y sobre instrumentos musicales.  Escucha, completa y canta canciones  **Formation Ciudadana**  **Working in Teams**  Aprende a trabajar en grupo y reflexiona sobre la importancia de la comunicación en el trabajo en grupos.  **Arte**  Confecciona un juego.  **Literatura**  Lee una historia en forma de rima. | Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  **Home Connection**  **Make a pen organiser**  Confección de un lapicero con la ayuda de la familia  **Project**  **A Day Planner**  Confección de un plan semanal de actividades  **Auto**  **evaluación**  Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  **Hands-on Project**  Confección de un licuado y de una pizza  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  **Home Connection**  **Make a Healthy Snack**  Realización de una merienda saludable con la ayuda de la familia.  **Project**  **My Ideal Lunchbox**  Confección de una vianda de comida ideal.  **Auto**  **evaluación**  Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  **Home Connection**  **Make a Local Animal Census**  Realización de un censo sobre animales de la zona con la ayuda de la familia  **Project**  **A Bookmark**  Confección de un señalador sobre el cuidado de los animales  **Auto**  **evaluación**  Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad  **Home Connection**  **Family Photo Album**  Confección de un álbum de fotos familiar.  **Project**  **A Board Game**  Confección de un juego de mesa  **Auto**  **evaluación**  Compleción de un cuadro sobre su percepción de su propio aprendizaje.  Evaluación oral informal  Evaluación escrita de la unidad |